

# PLANO DE ATENDIMENTO 2019



<b>SUMÁRIO</b>		<b>PÁGINA</b>
<b>A</b>	Identificação	<b>2</b>
<b>B</b>	Histórico, Missão, Visão, Princípios	<b>3</b>
<b>C</b>	Unidades Mantidas	<b>4</b>
<b>D</b>	Gestão	<b>5</b>
<b>E</b>	Recursos Humanos	<b>5</b>
<b>F</b>	Prestação de Serviço Educacional	<b>6-7</b>
<b>F.1</b>	Cumprimento da Gratuidade - Bolsas 100%	<b>8</b>
<b>F.2</b>	Escola Colibri	<b>9-14</b>
<b>F.3</b>	Gracinha – Escola Nossa Senhora das Graças	<b>15-20</b>
<b>G</b>	Assinaturas	<b>21</b>

AR

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

## A – IDENTIFICAÇÃO

A Associação Pela Família, fundada em 1º de setembro de 1956, tem como finalidade a prestação de serviços nas áreas de educação, cultura e assistência social.

### SEDE

**Nome/Razão Social:** Associação Pela Família

**Endereço:** Rua Brasília, 90, Itaim-Bibi

**Cidade/UF:** São Paulo - SP

**Telefone:** (11) 3054-2464

**CNPJ:** 61.330.817/0001-12

### COMPOSIÇÃO DO CONSELHO DIRETOR ESTATUTÁRIO

<b>Presidente:</b> Laura Souza Pinto
<b>Vice-presidente:</b> Rosana de Souza Marques Corso
<b>Secretária:</b> Márcia Teresa Campos Necyk

### MANDATO DO CONSELHO DIRETOR

Início: 22 de novembro de 2017

Término: 13 de agosto de 2019

### REGISTROS, TÍTULOS E CERTIFICAÇÕES PÚBLICAS

A ASPF tem os Títulos de:

- Utilidade Pública Federal, conforme Decreto nº 50.517/61, de 2 de maio de 1961;
- Utilidade Pública Estadual, conforme Decreto nº 540, de 7 de novembro de 1972;
- Utilidade Pública Municipal, conforme Decreto nº 9.892, de 13 de março de 1972, alterado pelo Decreto nº 44.907, de 23 de junho de 2004.

Possui o Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social - CEBAS, deferido para o período de 1º de janeiro de 2016 a 31 de dezembro de 2018, conforme portaria nº 944, de 21 de fevereiro de 2019, Anexo I, com pedido de renovação protocolado tempestivamente em 17 de dezembro de 2018, no Ministério da Educação, por meio do Processo nº 23000.040806/2018-73, em análise.

Na esfera municipal, a ASPF está registrada no Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - CMDCA, sob o nº 426/94, os seus serviços socioassistenciais no Conselho Municipal de Assistência Social - COMAS, sob nº 611/12 e nº 612/12, respectivamente para os Centros de Convivência Gracinha e Clarisse Ferraz Wey.

- Inscrição Estadual: isenta
- Inscrição Municipal nº: 1.116.946-0 início 15/02/1960

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

## **B – HISTÓRICO, MISSÃO, VISÃO E PRINCÍPIOS**

### **HISTÓRICO**

A Associação Pela Família, ASPF, foi fundada em 1º de setembro de 1956, graças ao trabalho iniciado, aproximadamente dez anos antes, por um grupo de mulheres participantes da Ação Católica, movimento renovador da Igreja. Comprometidas com comunidades carentes, na periferia da cidade de São Paulo, operárias, professoras e assistentes sociais uniram-se para atuar com essa população.

Em 1959, a ASPF adquiriu a pequena Escola Nossa Senhora das Graças, localizada na Rua Maranhão. Nos anos seguintes, devido ao empenho de suas fundadoras e a doações de inúmeros benfeitores, foi construído um novo prédio, no Itaim. Em 1961 a escola foi transferida e inaugurada.

A ASPF, ao longo dos anos, ampliou suas unidades socioassistenciais para o atendimento a crianças, jovens e adultos em situação de vulnerabilidade e risco social. A primeira unidade foi no bairro do Ferreira, na casa que, desde o início, foi o centro de irradiação das fundadoras.

A ASPF, em diferentes bairros e, contando com parcerias de outras instituições, chegou a ter 9 unidades: Arco-Íris, Asas Fortes, Caminho Novo, Clarisse Ferraz Wey, Colibri, o mais bem estruturado, no município do Embu, Girassol, Gracinha, Educação de Jovens e Adultos e Ipê.

A Nova Escola, segunda unidade de educação regular básica da ASPF, localizada na Vila Mascote, iniciou suas atividades em 2004.

Em 2010, uma modificação na lei que dispõe sobre as entidades beneficentes impôs à ASPF grandes mudanças: a transformação do Centro Educacional Colibri em escola e o gradativo encerramento das unidades beneficentes, com exceção do Gracinha e do Clarisse.

Atualmente, a ASPF mantém duas unidades escolares: a Escola Colibri e a Escola Nossa Senhora das Graças, carinhosamente chamada de Gracinha, nas quais estudam alunos pagantes e bolsistas. Mantém também dois Centros de Convivência: o Gracinha e o Clarisse, onde são desenvolvidas atividades assistenciais, educativas e culturais com crianças e adolescentes, de forma inteiramente gratuita.

### **MISSÃO**

Promover a efetivação do direito das pessoas à educação de qualidade, por meio de ações educativas e culturais visando à formação do espírito crítico e à transformação pessoal e social.

### **VISÃO**

Ser referência como instituição de excelência em educação, comprometida com: a formação integral da pessoa, a reflexão crítica, a defesa da igualdade, o reconhecimento e o acolhimento da diferença.

### **PRINCÍPIOS**

Justiça, solidariedade, respeito, competência, responsabilidade.

## **C - UNIDADES MANTIDAS**

### **SERVIÇO EDUCACIONAL**

Nome: **Escola Colibri - CNPJ: 61.330.817/0007-08**

Endereço: Via das Magnólias, 44, Jardim Colibri

Cidade/ UF: Embu – SP

Telefone: (11) 4702-4050

Nome: **Escola Nossa Senhora das Graças - CNPJ: 61.330.817/0009-70**

Endereço: Rua Tabapuã, 303, Itaim Bibi

Cidade/ UF: São Paulo - SP

Telefone: (11) 3165-2266

### **SERVIÇO SOCIOASSISTENCIAL**

Nome: **Centro de Convivência Clarisse Ferraz Wey - CNPJ: 61.330.817/0005-46**

Endereço: Rua Carlantonio Carlone, 102, Jardim Jaqueline

Cidade/ UF: São Paulo - SP

Telefone: (11) 3751-0438

Nome: **Centro de Convivência Gracinha - CNPJ: 61.330.817/0004-65**

Endereço: Rua Osíris Magalhães de Almeida, 144, Jardim Monte Kemel

Cidade/ UF: São Paulo - SP

Telefone: (11) 3742-4520

A  
R

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

## D - GESTÃO

A gestão é realizada pelo Núcleo Administrativo, responsável pela "execução das atividades administrativas da ASPF, subordinado ao Conselho Diretor" (art. 9º do Estatuto).

As unidades escolares e socioassistenciais são geridas por diretores, assessorados por equipe técnica constituída por profissionais de diferentes áreas que realizam e acompanham o planejamento e a execução das atividades com alunos e educandos, bem como as questões de ordem administrativa.

Para apoiar as unidades e trabalhando em parceria com elas, na sede são mantidos os departamentos Financeiro, Contábil, Orçamentário, de Recursos Humanos, Tecnologia da Informação e Comunicação Institucional. Na sede também é realizada toda a prestação de contas que dá transparência às ações e garante as certificações necessárias para a continuidade dos serviços prestados.

Para 2019, nos diferentes departamentos, foram planejadas ações buscando o constante aperfeiçoamento do trabalho desenvolvido.

Os detalhamentos do funcionamento de cada uma das unidades escolares estão descritos a seguir.

## E - RECURSOS HUMANOS

Os funcionários, todos contratados, sob a orientação dos diretores e/ou coordenadores, asseguram o cumprimento da missão da ASPF e a vivência de seus princípios e propósitos.

### QUADRO GERAL

COLABORADORES	QUANTIDADE
Funcionários das escolas	213
Funcionários dos centros de convivência	25
Funcionários da gestão corporativa	17
<b>Total de funcionários registrados - CLT</b>	<b>255</b>
Estagiários remunerados	18
<b>Total de pessoal ocupado remunerado</b>	<b>273</b>
Associados	26
<b>Total de pessoal ocupado não remunerado</b>	<b>26</b>

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

## **F - PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCACIONAL**

A Associação Pela Família, em seus princípios e nas ações desenvolvidas em suas unidades educacionais, está em sintonia com as metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação (PNE) para o período 2014-2024. Assim, segundo o espírito do PNE, "a elaboração de um plano de educação não pode prescindir de incorporar os princípios do respeito aos direitos humanos, à sustentabilidade socioambiental, à valorização da diversidade e da inclusão e à valorização dos profissionais que atuam na educação..." No PNE "há metas estruturantes para a garantia do direito à educação básica com qualidade, que dizem respeito ao acesso, à universalização da alfabetização e à ampliação da escolaridade e das oportunidades educacionais".

Assim, entendemos que desde os anos iniciais devem ser oferecidos os recursos primordiais para o acolhimento das crianças e suas famílias, para que se dê o pleno desenvolvimento dos potenciais cognitivos, afetivos e emocionais de cada uma delas que ingressa nas unidades de ensino. São oferecidos ambientes adequados à faixa etária, cujo trabalho dos profissionais qualificados para o exercício da função explora ao máximo os recursos existentes, mediante atividades lúdicas de brincadeiras e jogos, assim como a atenção às vivências individualizadas diárias. O processo de alfabetização, para a grande maioria, tem ocorrido nos dois primeiros anos do ensino fundamental, compromisso assumido pelo corpo docente com vistas a possibilitar a cada uma delas a facilitação ao mundo letrado e sua riqueza cultural.

Consideramos também que o trabalho com a diversidade e com a inclusão, valorizando todos os aspectos atribuídos aos dois conceitos, é condição essencial para a construção da cidadania e o exercício pleno de direitos, assim como para fornecer a cada um dos jovens as condições para ler e interpretar a realidade e dispor dos recursos necessários para suas conquistas e reconhecimento de sua existência. O combate à desigualdade, em todas suas manifestações, faz parte das práticas diárias dos profissionais da instituição, em fina sintonia com os princípios norteadores da Associação.

Para a efetivação do processo socioeducativo, contamos com quadro de profissionais, todos com formação em nível superior e habilitados para a desenvoltura plena das aprendizagens de nossos estudantes.

### **MATRICULADOS POR UNIDADE**

<b>Unidade</b>	<b>Nº de Alunos Matriculados</b>
Escola Colibri	192
Escola Nossa Senhora das Graças	890
<b>Total</b>	<b>1.082</b>

5  
R

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

### **CONCESSÃO DE BOLSAS NAS ESCOLAS**

As escolas cumprirão os termos da lei observando os percentuais legais: bolsas integrais para as famílias cuja renda mensal per capita não exceda o valor de um salário mínimo e meio; e parciais, de 50%, para as famílias cuja renda mensal per capita não exceda o valor de três salários mínimos.

O processo para o ingresso dos alunos candidatos a bolsas de estudo é realizado por assistente social, contemplando as seguintes etapas:

- divulgação da abertura do processo;
- solicitação da bolsa, com o preenchimento de um formulário e entrega de documentos comprobatórios da situação socioeconômica da família;
- validação, pela assistente social, da adequação à Lei nº 12.101/09;
- matrícula do candidato.

AR

### **TRABALHO REALIZADO ESPECÍFICO COM BOLSISTAS**

A Associação Pela Família compromete-se com efetivo atendimento e inserção na comunidade, dos alunos bolsistas e suas famílias. Empenha-se em fazer da escola um lugar de encontro, de interação e convivência, do estabelecimento de vínculos saudáveis, garantindo que o processo de aprendizagem flua com tranquilidade e alegria.

Assim, além da isenção parcial ou total do pagamento das mensalidades, as escolas contribuem, quando a situação financeira da família requer, com os itens necessários para o bom desempenho e aproveitamento escolar do aluno, tais como material escolar, uniforme, transporte para o deslocamento até a escola, pagamento dos Estudos do Meio e reforço escolar.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

**F1 – CUMPRIMENTO DA GRATUIDADE - BOLSAS 100% - LEI 12.101/09 e alterações**

DEMONSTRATIVO DE CÁLCULOS		REALIZADO 2018	PREVISTO 2019
Alunos pagantes	<b>A</b>	889	812
<b>Proporção para as bolsas integrais (1/5)</b>	<b>(A/5)=B</b>	<b>178</b>	<b>163</b>
ENSG		44	35
COLIBRI	{ integral 1/2 período	53	0
		<u>136</u>	<u>188</u>
total		189	188
<b>Total de bolsas concedidas</b>	<b>C</b>	<b>233</b>	<b>223</b>
<b>Bolsas acima da exigência legal</b>	<b>(C-B)</b>	<b>55</b>	<b>60</b>

PRENOTADO  
4º ROPJ/SP

PT

## F.2 – ESCOLA COLIBRI

### EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I

CURSO	Nº DE ALUNOS
Educação Infantil	40
Ensino Fundamental 1º ao 5º ano	152
<b>Total</b>	<b>192</b>

#### AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO E RECONHECIMENTO DOS CURSOS

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, a Diretoria de Ensino da Região de Taboão da Serra, publicada no Diário Oficial do Estado de 22 de dezembro de 2010, página 48, autoriza o funcionamento dos seguintes cursos: Educação Infantil e dos 5 (cinco) primeiros anos do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

#### REGISTRO ESCOLAR

A Escola Colibri pertence à Jurisdição no Sistema Estadual de Educação sob a responsabilidade da Diretoria de Ensino da Região de Taboão da Serra pelo Registro de nº 5006426/0029/2010.

#### TRABALHO COM ALUNOS

##### Público-alvo

Crianças entre 4 e 11 anos.

#### CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE

A Escola Colibri localiza-se no município do Embu das Artes, numa área verde, onde as crianças têm contato permanente com a natureza. Trabalhando com famílias em situação de muito alta vulnerabilidade e risco social, penalizadas pelas dificuldades que o país tem vivido, concedendo bolsa integral de estudos para quase a totalidade dos alunos, conforme a Lei nº 12.101/09.

#### INTRODUÇÃO

A Escola Colibri é, em sua essência, um lugar de descobertas, em que as oportunidades de aprendizagem são inesgotáveis. O espaço físico e a infraestrutura propiciam o aprender a aprender. As relações que aqui se instauram são de afetividade, respeito, igualdade e empatia, que são emoções e sentimentos necessários para que o estudante se sinta seguro e autoconfiante para desejar aprender, pois só se aprende se houver vontade para isso, a escola tem o papel e o dever de estimular na criança este desejo.

A Escola Colibri continuará atendendo dois ciclos da Educação Básica, a Educação Infantil e o Ensino Fundamental I, todos em meio período. Será necessário ajustar o currículo e os profissionais terão que se readaptar à nova rotina, em um esforço conjunto para a manutenção da qualidade na ação pedagógica.



### **OBJETIVO GERAL**

Inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, emanados da Lei Federal nº 9394/96, a Escola Colibri tem por finalidade prestar um serviço educacional que contribua para o pleno desenvolvimento do educando, em estreita parceria com a família, de modo que nos tornemos pessoas:

- autônomas, porque conscientes de que a autonomia é um exercício de interdependência;
- competentes, porque colocadas diante de oportunidades e desafios educacionais, fazem escolhas significativas, comprometendo-se com o trabalho intelectual sério;
- solidárias, porque vivenciam na família, na brincadeira, no jogo, no estudo, entre amigos e com os diferentes, a força da ajuda mútua, do respeito, da co-responsabilidade, na realização de um objetivo comum: um mundo de justiça e paz;
- felizes, porque aprendem a se comunicar, a pôr em comum, sua competência, seu afeto, sua coragem, sua alegria.

### **EDUCAÇÃO INFANTIL**

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral de crianças de até cinco anos de idade em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (Lei nº 9.394/96, art. 29). O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. Tais práticas são efetivadas por meio de relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças e afetam a construção de sua identidade.

Para atingir os resultados esperados, a escola adotará projetos didáticos para cada série e também em estações de aprendizagens. Pretendemos:

- Oferecer estímulos adequados para que o aluno se desenvolva integralmente, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social;
- Estabelecer uma relação de ensino-aprendizagem onde o aluno seja estimulado a buscar o conhecimento, participar do seu processo de construção, tornando a aprendizagem prazerosa e significativa;
- Garantir a adaptação do aluno ao meio escolar de forma saudável, proporcionando gradativamente a socialização do aluno com seu grupo;
- Criar oportunidades para que o aluno expresse suas ideias, valores e hipóteses sobre o mundo que o rodeia e que aprenda a ouvir e respeitar as diferentes opiniões;
- Proporcionar a vivência de situações que levem à compreensão de regras de convívio social, dos direitos e deveres em relação aos companheiros e aos adultos;
- Desenvolver no aluno atitudes de iniciativa, cooperação e autonomia na busca do conhecimento e na relação com seu grupo social;
- Criar condições para que o aluno exercite a linguagem simbólica e lúdica, que permitirá uma maior compreensão e elaboração da realidade;

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

- Propiciar experiências que valorizem o brincar em que o aluno possa expressar suas emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- Proporcionar ao aluno condições para estruturar a noção de tempo e espaço, através da vivência de uma rotina organizada e da experimentação de materiais concretos e atividades adequadas à sua faixa etária;
- Estimular o aluno a desenvolver estratégias para resolução de problemas do cotidiano, adquirir conceitos e estabelecer relações lógico-matemáticas;
- Introduzir e explorar diferentes recursos tecnológicos e fontes de informações como meio para ampliar e construir conhecimentos
- Propiciar o desenvolvimento de diferentes formas de expressão, por meio da exploração e utilização das linguagens plástica, gráfica, simbólica, musical, corporal e cênica.

Em 2019 os projetos trabalhados nos ciclos serão:

G4: Parlendas, Haicais e Indicação literária (LOE); Animais e seus filhotes, Eu e minha história: mala da diversidade (NS); Álbum de figurinhas, A evolução do desenho: espelho, espelho meu..., Uma, duas piruetas: circo (MAT e IA).

G5: Contos clássicos, Perseguido o autor, Indicação literária (LOE); Bichos da Mata Atlântica (NS); Coleção Brincadeiras cantadas das regiões brasileiras, Sequências de atividades: formigas trabalhadoras e castelos medievais (MAT e IA).

Neste ano, as Estações de Aprendizagens acontecerão para todas as turmas, misturando os alunos das séries que estudam em cada do período, promovendo um clima que permita aos alunos sentirem-se à vontade para comunicar suas vivências e ideias, exercer a autonomia compartilhando o que sabem e construindo, conjuntamente, novos conhecimentos. Os projetos integradores abrangerão as linguagens corporal, plástica, teatral e visual.

**Linguagem Corporal:** serão propostas atividades em que as crianças possam expressar-se através de movimentos para comunicar-se com intenção utilizando gestos, expressões faciais e movimentos.

Objetivos de Aprendizagem: conhecer o próprio corpo; expressar-se e interagir por meio de brincadeiras e danças, ampliando o seu repertório de movimentos; avançar em suas competências motoras.

**Linguagem Plástica:** serão propostas atividades em que as crianças possam explorar diferentes materiais no processo de criação das crianças em suas produções.

Objetivos de Aprendizagem: explorar e fazer uso de diferentes materiais em suas produções; construir brinquedos com sucatas; fazer releitura de obras dos pintores preferidos; produzir obras de arte por meio de desenhos, esculturas, modelagens.

**Linguagem Teatral:** serão propostas atividades em que as crianças possam criar e explorar um repertório de gestos com intenção comunicativa e estabelecer relações com os colegas, explorando o próprio corpo e interagindo com o meio.

Objetivos de Aprendizagem: assumir papéis ao reproduzir situações cotidianas no faz de conta, mediados por objetos, tecidos; imitar ações de personagens de histórias lidas; criar novos enredos; construir cenários das histórias com sucatas, tocos de madeira e outros materiais.

**Linguagem Visual:** serão propostas atividades em que as crianças possam apreciar e observar obras de arte, conhecer biografia dos artistas, criar segundo suas habilidades e seu conhecimento de mundo.

**Objetivos de Aprendizagem:** apreciar e reconhecer obras de artistas plásticos; observar e interagir nos processos de produção de artistas e/ou artesãos; identificar características dos artistas nas obras; conhecer a biografia dos artistas plásticos.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

### ENSINO FUNDAMENTAL I

O Ensino Fundamental tem por finalidade desenvolver o potencial do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

No Ensino Fundamental, o estudante deve dominar a leitura, a escrita e o cálculo. É objetivo deste ciclo desenvolver a capacidade de compreender o ambiente natural e social, o sistema político, a tecnologia, as artes e os valores básicos da sociedade e da família. Assim, precisam adquirir conhecimentos e habilidades que possibilitem fazer escolhas na vida adulta e seguir o caminho de sua formação.

São objetivos do Ensino Fundamental:

- Compreender a cidadania como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de participação, solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças e discriminações, respeitando o outro e a si o mesmo;
- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, respeitando a opinião e o conhecimento produzido pelo outro, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente;
- Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sócio-cultural brasileiro, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou de outras características individuais e sociais;
- Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade pessoal e nacional;
- Desenvolver o conhecimento de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania;
- Utilizar as diferentes linguagens - verbais, matemática, gráfica, plástica e corporal - como meio para expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções da cultura;

- Utilizar a Língua Portuguesa para compreender e produzir, em contextos públicos e privados, mensagens orais e escritas, atendendo a diferentes intenções e contextos de comunicação;
- Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação;
- Propiciar o desenvolvimento da autonomia moral e intelectual;
- Acompanhar o aluno em seu processo de aprendizagem, mantendo uma auto avaliação contínua, possibilitando-lhe situações de reconstruir, de retomar conteúdos não aprendidos em algum momento do processo de ensino e aprendizagem;
- Diversificar as práticas pedagógicas, respeitando as diferenças entre os alunos;
- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;
- Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva.

Em 2019 os projetos trabalhados neste ciclo serão:

- 1º ano: Brincar de..., Cantando MPB, Indicação literária (LP); Aves do entorno (Ciên), Coleção, Um pouquinho de cada um de nós, Laboratório brincante (MAT e HIST).
- 2º ano: Indicação literária: Clarice Lispector, Poemas, Bruxas, Contos de encantamento, Cofrinho, Álbum de figurinha (LOE); Conhecendo nossa escola (HIST e GEO); Insetos (CIÊN).
- 3º ano: Indicação literária: Os colegas, Nasrudin, Reinações de Narizinho, Fábulas, Contos latino americano (LOE); Família Borborildos (MAT); Horta (CIÊN).
- 4º ano: Indicação literária: Caçadas de Pedrinho, Contos de artimanha, Cordel (LOE); Reportagem de turismo (GEO e LOE); O problema do lixo (CIÊN).
- 5º ano: Indicação literária: Viagem ao céu, Contos de artimanha, Reescrita de mitos gregos (LOE); Nutrição e qualidade de vida (CIÊN).

### **FAMÍLIAS E COMUNIDADE**

Faz parte da concepção desta escola envolver a família para participar ativamente da vida escolar de seus filhos. Assim, realizaremos encontros com as famílias, de acordo com o calendário de 2019. Nosso objetivo é trazer a família para compreender o papel da escola na vida de seus filhos.

### **FUNCIONÁRIOS**

#### **Formação continuada dos professores**

A formação continuada é primordial e garante que as ações didáticas do professor contemplem intervenções coerentes com a proposta pedagógica da escola. Para 2019, precisamos trabalhar a adaptação com a nova coordenação, e conteúdos voltados à documentação pedagógica: Registros e Processos.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

### **TRABALHO COM A EQUIPE DE APOIO**

Esta equipe também precisa de nova adaptação, pois muitos terão novas atribuições. Estamos propondo alterações, convidando a equipe para reuniões sistemáticas por setor e com a equipe toda.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Apesar de tantas mudanças, estamos confiantes que levantaremos uma nova escola, com novos projetos e desafios que vão nos aproximar, que vão nos convidar a fazer diferente e melhor, que nos convidarão a seguir pelos alunos e pelo progresso deles!

*Maria Cecilia Mello Fernandes*  
**Diretora**

A  
R

PRENOTADC  
4º RCPJ/SP

### F.3 – GRACINHA - ESCOLA NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

CURSO	Nº de Alunos
<b>Ensino Fundamental</b>	<b>634</b>
1º ao 5º ano	316
6º ao 9º ano	318
<b>Ensino Médio</b>	<b>256</b>
<b>Total</b>	<b>890</b>

AR

*Estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental têm a opção de frequentar a escola no período complementar.*

#### **AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO**

Registro nº 1489 de 28/02/1944 – Secretaria dos Negócios da Educação e Saúde Pública – Departamento de Educação – Seção do Ensino Municipal e Particular

#### **HOMOLOGAÇÃO DO P.G.E.**

1º Grau (Ensino Fundamental) – D.O.E. de 11/01/1974 – CEBN

2º Grau (Ensino Médio) – D.O.E. de 26/11/1975 – CEBN

#### **RECONHECIMENTO DOS CURSOS**

1º Grau (Ensino Fundamental)

Portaria da COGSP de 04/9/1979, D.O.E. de 05/9/1979, pág. 27

2º Grau (Ensino Médio)

Portaria da COGSP de 21/02/1980, D.O.E. de 22/02/1980, pág. 34

#### **REGIMENTO ESCOLAR**

Homologado por Portaria da Dirigente Regional de Ensino – 13ª de 18/1/2008 – publicada no D.O.E. Diretoria de Ensino Centro-Oeste.

#### **ALUNOS**

##### **Público-alvo**

Crianças, adolescentes e jovens de 6 a 18 anos.



#### **CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE**

A escola é um estabelecimento tradicional de ensino e trabalha com estudantes e famílias da classe média e

média alta, moradores do bairro do Itaim Bibi e arredores. Atende também alunos oriundos de escolas públicas da região por meio de bolsas de estudos.

## **INTRODUÇÃO**

O Gracinha construiu, ao longo de seus mais de 70 anos, uma trajetória sempre calcada na ideia de que o processo educativo se realiza plenamente quando consideramos a sociedade na qual estamos inseridos e os possíveis impactos políticos de nossas ações, visando principalmente à construção de um mundo mais justo e humano, com base na superação das desigualdades. Almejamos a formação de sujeitos ativos e responsáveis, que intervenham no mundo e escrevam suas próprias histórias. Nesse sentido, a ação educativa deve ser orientada pela ética voltada para a solidariedade, pela alteridade que não transforme diferenças em desigualdades, pela garantia de direitos e pela relação de coautoria entre educador e educando na construção do conhecimento. Para isso, devemos voltar-nos primeiramente para o desenvolvimento das habilidades básicas que formam integralmente o sujeito, estimulando sua percepção e sua expressão, preparando-o para a autonomia e considerando a utilização dos recursos tecnológicos e científicos como possibilidades libertadoras. Isso se faz a partir de um olhar crítico para a realidade que nos cerca.

O trabalho foi orientado pelos seguintes princípios metodológicos:

- a participação efetiva do aluno na construção do conhecimento;
- a valorização dos seus conhecimentos prévios;
- a integração entre os conteúdos das diferentes disciplinas;
- a ênfase na articulação entre os conteúdos e as questões da realidade;
- a opção pela construção coletiva de saberes;
- o estímulo constante da prática reflexiva e de um ambiente de aprendizagem propício ao desenvolvimento integral do aluno.

Para o alcance desses objetivos, as equipes de trabalho de cada nível de ensino organizaram-se em torno de temas de estudo e pesquisa, assessorando e orientando os alunos na construção do seu conhecimento e na formação de valores como respeito, solidariedade, transformação e confiança.

Para dar início a esse trabalho, convidamos o professor doutor Miguel Thompson Rios para abrir nossas atividades de planejamento com os professores.

## **ENSINO FUNDAMENTAL**

As transformações que vemos na sociedade impactam também na sala de aula. Assim, procuramos manter nossas práticas sempre atualizadas com as demandas que entendemos afinadas com nossos propósitos.

Dessa forma, planejamos para este ano algumas alterações curriculares visando aprendizagens cada vez mais significativas, com novas metodologias, maiores recursos tecnológicos à disposição dos alunos, além do trabalho com competências socioemocionais.

As principais alterações são:



- **Carga horária**

- **Do 1º ano** – será o mesmo horário de entrada e saída dos demais anos do Ensino Fundamental I, com isso haverá um aumento de 3h45 na carga horária semanal dos alunos do 1º ano.
- **Do 2º ao 5º ano** – haverá um aumento de 20 minutos na carga horária diária para o aluno do 2º ao 5º ano, num total de 100 minutos por semana, equivalentes a duas aulas.

- **Ensino de Inglês**

Há algum tempo temos pensado no ensino da Língua Inglesa no Fundamental, do 1º ao 5º ano. Ouvimos muitas famílias que solicitam um contato mais frequente com a língua, outras que estão migrando para escolas bilíngues, famílias novas que nos procuram e dão uma grande importância para esse ensino. Temos escolas parceiras de educação infantil que têm curso de inglês e visitamos outras escolas que propõem um "bilinguismo". Enfim, observamos as tendências do ensino desse idioma e, do 1º ao 4º ano, os alunos passaram a ter duas aulas semanais de Inglês, com o objetivo de uma exposição maior dos alunos à Língua Inglesa. Assim, serão duas aulas semanais de Inglês em todo o Ensino Fundamental I.

No Curso Complementar, a proposta é que dois dias da semana sejam uma imersão na língua inglesa. As duas aulas semanais para cada grupo serão mantidas e ministradas pela Day by day e todas as outras atividades dessas manhãs serão em inglês. Com isso, temos hoje três vezes mais alunos no Complementar do que no ano passado nessa época.

Dessa forma, acreditamos que atenderemos às demandas que têm chegado a nós com muita frequência e teremos alunos mais proficientes na Língua Inglesa.

No Curso Complementar, que é uma alternativa de qualidade para os alunos, no período oposto ao ensino regular, também são oferecidas diferentes atividades como: circo, robótica, esporte, culinária, artes, jardinagem...

- **6º e 7º ano**

Implementação das aulas interdisciplinares de 75 minutos semanais na grade horária.

- **8º e 9º ano**

Ajuste da carga horária das aulas interdisciplinares para 75 minutos semanais.

Parceria externa com as empresas DARE e CRIAMUNDI para abordagem do tema Empreendedorismo no 9º ano. Apresentação de metodologias inovadoras e apropriadas para a abordagem do tema em consonância com os princípios da Escola e com as competências gerais da BNCC.

Em 2019, estaremos empenhados em implementar, acompanhar e avaliar essas mudanças.

Abaixo, alguns dos temas e projetos que serão trabalhados neste ano.

A  
R

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

## **ENSINO FUNDAMENTAL I**

1º ano – Coleção, Identidade e memória: sempre fui assim?, Sarau de poemas, Contos Clássicos, Peixes de água doce, Percursos, Sistema monetário.

2º ano – Eu e o outro, Conhecendo o Gracinha: ambientes e pessoas, Meus grupos de pertencimento, Outros grupos sociais e seu modo de vida (parceria com o Colibri), Vida vegetal e vida animal, Horta no Gracinha.

3º ano – O bairro do Itaim, Os recursos naturais e a ação do homem, Rio Pinheiros, Expedição ao Córrego das corujas, Estudo do meio no Espaço Maitá, Estudo e construção de Sólidos geométricos.

4º ano – Fundação de São Paulo e os primeiros paulistas, Indicação literária: resenhas, Contos maravilhosos da cultura árabe (audiolivro/aplicativo), Literatura de cordel, Estudo e construção de máquinas simples, Migrar: experiências, memória e identidade.

5º ano – Sarau de poemas (Cyber poemas), Notícias (podcast), Stop Motion, Formação do povo brasileiro, A questão indígena no presente e sua diversidade cultural, O negro na sua diversidade cultural e o preconceito no Brasil hoje.

Neste ano, nos debruçaremos nesses temas e projetos, enriquecendo-os com as tecnologias educacionais e com atividades no HackLab. Daremos uma atenção especial ao desenvolvimento das habilidades tecnológicas nos nossos alunos. Também desejamos que os alunos frequentem mais o espaço maker da Escola.

### **ENSINO FUNDAMENTAL II**

6º ano - Conhecer para preservar.

7º ano - Brasil, patrimônio e diversidade.

8º ano - Preservar para quê? Para quem?

9º ano – Preservação, desenvolvimento e sustentabilidade na cidade de São Paulo + Empreendedorismo social  
Estudaremos as competências socioemocionais afim de ampliarmos a fundamentação do nosso trabalho, além de alinharmos nossos planejamentos às competências gerais definidas na BNCC.

### **PERÍODO COMPLEMENTAR**

O Gracinha oferece, para as alunas e os alunos do Ensino Fundamental I, o período Complementar, no período da manhã, de uma a cinco vezes por semana.

O objetivo é propiciar mais tempo para brincar e o contato com um espaço planejado para instigar a curiosidade e a pesquisa. Visamos ampliar e fortalecer as aprendizagens e as experiências do período regular.

Ao longo da semana, ocorrem aulas de Circo, Robótica e Atividades Esportivas, todas com professores especialistas. Temos ainda oficinas de culinária, jogos teatrais, ateliê de artes, jogos de quadra, oficina de construção de brinquedos, entre outras. Há também um tempo destinado ao estudo e lição de casa, sempre sob supervisão dos professores.

Além disso, em dois dias da semana os alunos e as alunas têm a oportunidade de fazer uma imersão na língua inglesa. Todas as atividades propostas são realizadas em inglês e, ainda nessas manhãs, os alunos têm aula com professor especialista do Day by Day English School.

Os momentos de lanche e almoço também são bastante importantes e valorizados. Nosso cardápio é diversificado, balanceado e elaborado por nutricionistas.

### **ENSINO MÉDIO**

A implementação do novo Ensino Médio, a partir da 1ª série, será o grande desafio da nossa equipe.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

A nova estrutura conta com uma base curricular comum, na qual o conhecimento ainda estará organizado disciplinarmente; conta também com um espaço para o trabalho interdisciplinar nas áreas do conhecimento, as Ciências Integradas e a Iniciação Científica; com cursos eletivos, que permitem ao estudante trilhar caminhos próximos de seus interesses como economia, jogos teatrais, dança, matemática, história da ciência a partir do céu, ao mesmo tempo cursos em sintonia com as competências do século XXI. Atentos às questões socioemocionais, criamos o Trabalho do Aluno, momento de trabalhar formas de estudar, formas de organizar suas atividades, fundamentar suas escolhas.

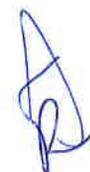
Para que esse trabalho se viabilize, serão necessárias horas de reunião para formação, avaliação e acompanhamento de perto por parte da equipe de coordenação e orientação do nível.

Dessa forma, o Ensino Médio propõe:

- o acolhimento de ingressantes no nível, possibilitando a integração à nossa proposta de trabalho;
- a garantia de acompanhamento da vida escolar e parceria com as famílias;
- a contribuição para o enfrentamento de desafios dessa etapa da vida escolar;
- a criação de oportunidades de reflexão sobre o processo de escolha profissional e projeto de vida numa sociedade em constante e acelerado ritmo de transformação;
- o trabalho de conteúdos, sempre que possível, a partir de questões da sociedade contemporânea, estimulando a compreensão, reflexão, autonomia e protagonismo;
- a criação de oportunidade para a realização de percursos formativos nas diversas áreas do conhecimento;
- o desenvolvimento de atividades formadoras de iniciação científica;
- a proposição de atividades com utilização de novas tecnologias.

Abaixo, alguns dos temas e projetos que serão trabalhados neste ano.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP



## 1ª SÉRIE

### **Natureza e Cultura: entre saberes e fazeres**

O projeto da 1ª série integra as diferentes áreas do conhecimento, desenvolvendo os temas: Cultura Popular, Ciência e Tecnologia, Desigualdade Social, Diversidade Cultural, Memória e Patrimônio. O estudo do meio, parte do projeto de série, é realizado em Cananéia, Iguape e Ilha do Cardoso.

## 2ª SÉRIE

### **Direito à cidade**

O objetivo é possibilitar o reconhecimento dos conflitos do espaço urbano, ao identificar, problematizar e propor soluções para assegurar o direito à cidade. Os temas desenvolvidos são: Direitos Humanos e Cidadania, Políticas Públicas, Desigualdade Espacial e Instituições do Poder. Os estudos de meio são realizados na periferia de São Paulo e em Brasília.

## 3ª SÉRIE

### **Identidade e Alteridade**

O objetivo é ampliar a sensibilidade do olhar da aluna e do aluno para si, para o outro e para as práticas contemporâneas: suas transformações, relações simbólicas e sociais. O projeto é desenvolvido a partir do estudo de meio na Amazônia e da escrita narrativa da Memória.

## **AVALIAÇÃO**

A Escola Nossa Senhora das Graças considera como princípios da avaliação que ela seja diagnóstica, formativa, processual, contínua, inclusiva e afetiva. O aluno é considerado como um todo nas dimensões cognitivas, emocional e relacional sendo respeitadas suas particularidades e as da faixa etária, tomando o grupo como parâmetro.

São funções e características gerais da avaliação: diagnosticar os conhecimentos prévios do aluno; mostrar ao professor o que os alunos aprenderam e o que não aprenderam, servindo como base para que ele possa fazer as intervenções necessárias; indicar ao professor a necessidade de possíveis ajustes no processo educativo (rever procedimentos, replanejar suas ações e atuação); fornecer dados para a auto avaliação do professor e do alunos, possibilitando a revisão de suas práticas; permitir que o alunos se perceba como sujeito do seu processo de aprendizagem; promover o diálogo entre professor e alunos durante esse processo, explicitando as intenções e tendo em vista objetivos comuns; permitir a tomada de decisão coletiva (equipe de professores da série) quanto à promoção ou retenção do aluno.

## **FAMÍLIAS E COMUNIDADE**

O trabalho com os pais é organizado em cada nível de ensino, procurando atender às necessidades das faixas etárias e aos seguintes aspectos: integração entre pais, alunos e professores; informação sobre a metodologia de trabalho nas diferentes séries e/ou disciplinas; passagem dos alunos de um nível de ensino para outro.

O Projeto Livro Livre, uma iniciativa da OPG (Organização de Pais do Gracinha), promove a circulação dos livros didáticos entre os alunos da escola. Dessa forma estimula o cuidado com o material escolar e a troca entre o corpo discente, trabalhando valores como sustentabilidade e solidariedade. Para o sucesso dessa atividade é fundamental o trabalho coordenado da OPG e da equipe de funcionários docentes e não docentes da escola.

O projeto "Varal de Uniformes" que estimula os pais a passarem adiante os uniformes de seus filhos quando deixarem de ser utilizados.

## **DOCENTES / FUNCIONÁRIOS**

Dando continuidade aos trabalhos de 2018, a equipe de orientação educacional discutirá com professores e estudantes novos parâmetros para as questões disciplinares, trabalho que ocorrerá nas reuniões pedagógicas, nas aulas de orientação e trabalho do aluno. Quanto aos funcionários dos setores não pedagógicos foram programados três encontros de formação ao longo do ano.

Outra frente de trabalho é a organização de um ciclo de palestras com especialistas e rodas de conversa, conduzidas pela nossa equipe, ambas voltadas para as famílias do Gracinha.

*Antonio Barbosa Pacheco Junior*  
**Diretor**

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

**G - ASSINATURAS**

São Paulo, 19 de março de 2019.



**Laura Souza Pinto  
Presidente**



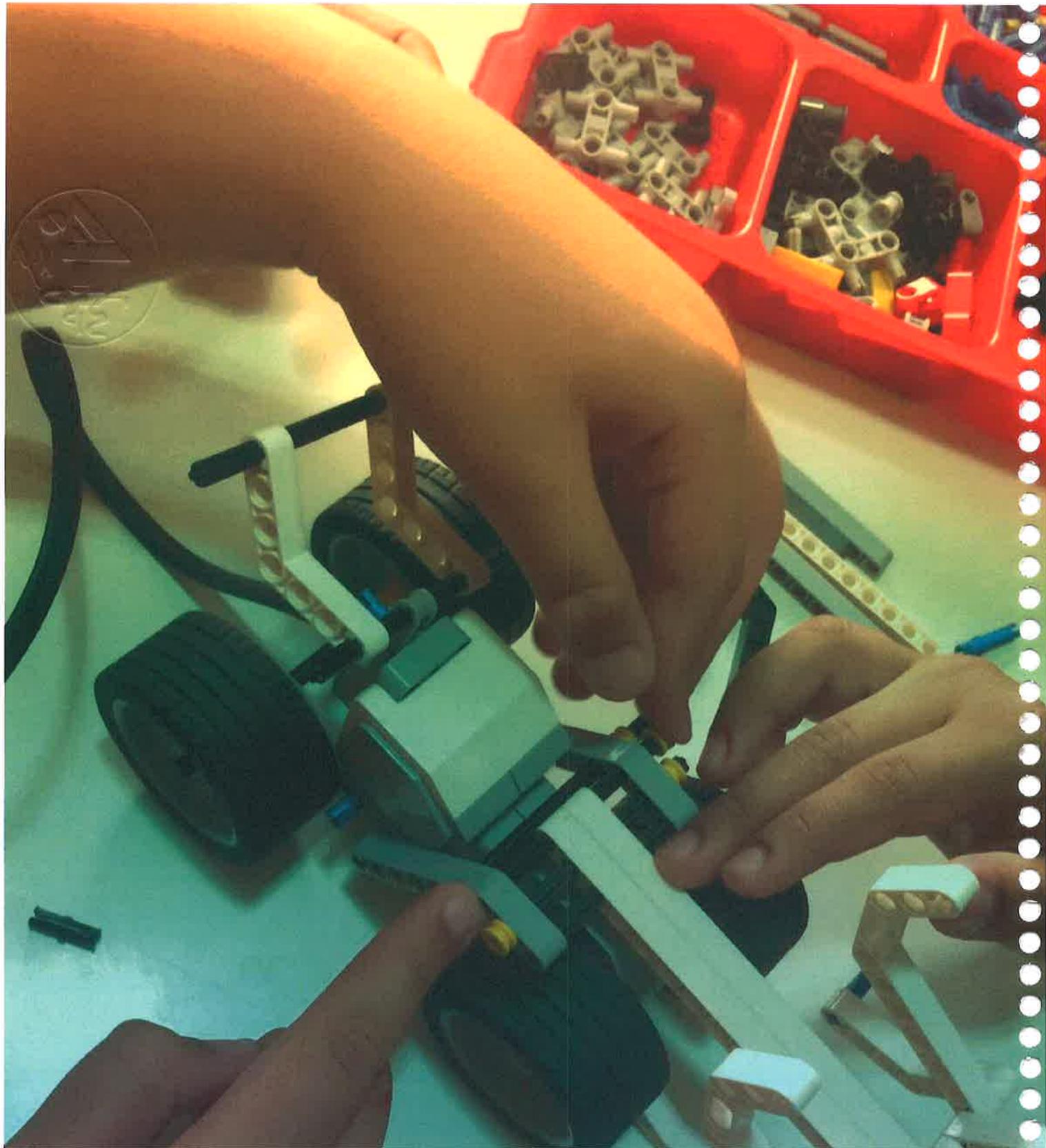
**Rosana de Souza Marques Corso  
Vice-presidente**



*Obs.: As informações e dados numéricos que constam deste plano têm o caráter de previsão, podendo ser alterados durante o ano.*



PRENOTADO  
4º RCPJ/SP



Mantenedora

Unidades Escolares

Unidades Socioassistenciais

