



# PLANO DE AÇÃO 2019



| <b>SUMÁRIO</b>                                    |                                           | <b>PÁGINA</b> |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|
| <b>A</b>                                          | Identificação                             | <b>2</b>      |
| <b>B</b>                                          | Histórico, Missão, Visão e Princípios     | <b>3</b>      |
| <b>C</b>                                          | Unidades Mantidas                         | <b>4</b>      |
| <b>D</b>                                          | Gestão                                    | <b>5</b>      |
| <b>E</b>                                          | Recursos Humanos                          | <b>6</b>      |
| <b>F - Prestação de Serviço Socioassistencial</b> |                                           |               |
| <b>F.1</b>                                        | Legislação                                | <b>7</b>      |
| <b>F.2</b>                                        | Definição do Serviço                      | <b>8</b>      |
| <b>F.3</b>                                        | Centro de Convivência Clarisse Ferraz Wey | <b>9-25</b>   |
| <b>F.4</b>                                        | Centro de Convivência Gracinha            | <b>26-42</b>  |
| <b>G</b>                                          | Assinaturas                               | <b>43</b>     |

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP



## A – IDENTIFICAÇÃO

A Associação Pela Família, fundada em 1º de setembro de 1956, tem como finalidade a prestação de serviços nas áreas de educação, cultura e assistência social.

### SEDE

**Nome/Razão Social:** Associação Pela Família

**Endereço:** Rua Brasília, 90, Itaim-Bibi

**Cidade/UF:** São Paulo - SP

**Telefone:** (11) 3054-2464

**CNPJ:** 61.330.817/0001-12

### COMPOSIÇÃO DO CONSELHO DIRETOR ESTATUTÁRIO

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| <b>Presidente:</b> Laura Souza Pinto                  |
| <b>Vice-presidente:</b> Rosana de Souza Marques Corso |
| <b>Secretária:</b> Márcia Teresa Campos Necyk         |

### MANDATO DO CONSELHO DIRETOR

Início: 22 de novembro de 2017

Término: 13 de agosto de 2019

### REGISTROS, TÍTULOS E CERTIFICAÇÕES PÚBLICAS

A ASPF tem os Títulos de:

- Utilidade Pública Federal, conforme Decreto nº 50.517/61, de 2 de maio de 1961;
- Utilidade Pública Estadual, conforme Decreto nº 540, de 7 de novembro de 1972;
- Utilidade Pública Municipal, conforme Decreto nº 9.892, de 13 de março de 1972, alterado pelo Decreto nº 44.907, de 23 de junho de 2004.

Possui o Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social - CEBAS, deferido para o período de 1º de janeiro de 2016 a 31 de dezembro de 2018, conforme portaria nº 944, de 21 de fevereiro de 2019, Anexo I, com pedido de renovação protocolado tempestivamente em 17 de dezembro de 2018, no Ministério da Educação, por meio do Processo nº 23000.040806/2018-73, em análise.

Na esfera municipal, a ASPF está registrada no Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - CMDCA, sob o nº 426/94, os seus serviços socioassistenciais no Conselho Municipal de Assistência Social - COMAS, sob nº 611/12 e nº 612/12, respectivamente para os Centros de Convivência Gracinha e Clarisse Ferraz Wey.

- Inscrição Estadual: isenta
- Inscrição Municipal nº: 1.116.946-0 início 15/02/1960

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

## **B – HISTÓRICO, MISSÃO, VISÃO E PRINCÍPIOS**

### **HISTÓRICO**

A Associação Pela Família, ASPF, foi fundada em 1º de setembro de 1956, graças ao trabalho iniciado, aproximadamente dez anos antes, por um grupo de mulheres participantes da Ação Católica, movimento renovador da Igreja. Comprometidas com comunidades carentes, na periferia da cidade de São Paulo, operárias, professoras e assistentes sociais uniram-se para atuar com essa população.

Em 1959, a ASPF adquiriu a pequena Escola Nossa Senhora das Graças, localizada na Rua Maranhão. Nos anos seguintes, devido ao empenho de suas fundadoras e a doações de inúmeros benfeitores, foi construído um novo prédio, no Itaim. Em 1961 a escola foi transferida e inaugurada.

A ASPF, ao longo dos anos, ampliou suas unidades socioassistenciais para o atendimento a crianças, jovens e adultos em situação de vulnerabilidade e risco social. A primeira unidade foi no bairro do Ferreira, na casa que, desde o início, foi o centro de irradiação das fundadoras.

A ASPF, em diferentes bairros e, contando com parcerias de outras instituições, chegou a ter 9 unidades: Arco-Íris, Asas Fortes, Caminho Novo, Clarisse Ferraz Wey, Colibri, o mais bem estruturado, no município do Embu, Girassol, Gracinha, Educação de Jovens e Adultos e Ipê.

A Nova Escola, segunda unidade de educação regular básica da ASPF, localizada na Vila Mascote, iniciou suas atividades em 2004.

Em 2010, uma modificação na lei que dispõe sobre as entidades beneficentes impôs à ASPF grandes mudanças: a transformação do Centro Educacional Colibri em escola e o gradativo encerramento das unidades beneficentes, com exceção do Gracinha e do Clarisse.

Atualmente, a ASPF mantém duas unidades escolares: a Escola Colibri e a Escola Nossa Senhora das Graças, carinhosamente chamada de Gracinha, nas quais estudam alunos pagantes e bolsistas. Mantém também dois Centros de Convivência: o Gracinha e o Clarisse, onde são desenvolvidas atividades assistenciais, educativas e culturais com crianças e adolescentes, de forma inteiramente gratuita.

### **MISSÃO**

Promover a efetivação do direito das pessoas à educação de qualidade, por meio de ações educativas e culturais visando à formação do espírito crítico e à transformação pessoal e social.

### **VISÃO**

Ser referência como instituição de excelência em educação, comprometida com: a formação integral da pessoa, a reflexão crítica, a defesa da igualdade, o reconhecimento e o acolhimento da diferença.

### **PRINCÍPIOS**

Justiça, solidariedade, respeito, competência, responsabilidade.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

## **C – UNIDADES MANTIDAS**

### **SERVIÇO EDUCACIONAL**

Nome: **Escola Colibri - CNPJ: 61.330.817/0007-08**

Endereço: Via das Magnólias, 44, Jardim Colibri

Cidade/ UF: Embu – SP

Telefone: (11) 4702-4050

Nome: **Escola Nossa Senhora das Graças - CNPJ: 61.330.817/0009-70**

Endereço: Rua Tabapuã, 303, Itaim Bibi

Cidade/ UF: São Paulo - SP

Telefone: (11) 3165-2266

### **SERVIÇO SOCIOASSISTENCIAL**

Nome: **Centro de Convivência Clarisse Ferraz Wey - CNPJ: 61.330.817/0005-46**

Endereço: Rua Carlanonio Carlone, 102, Jardim Jaqueline

Cidade/ UF: São Paulo - SP

Telefone: (11) 3751-0438

Nome: **Centro de Convivência Gracinha - CNPJ: 61.330.817/0004-65**

Endereço: Rua Osiris Magalhães de Almeida, 144, Jardim Monte Kemel

Cidade/ UF: São Paulo - SP

Telefone: (11) 3742-4520

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

## D - GESTÃO

A gestão é realizada pelo Núcleo Administrativo, responsável pela "execução das atividades administrativas da ASPF, subordinado ao Conselho Diretor" (art. 9º do Estatuto).

As unidades escolares e socioassistenciais são geridas por diretores, assessorados por equipe técnica constituída por profissionais de diferentes áreas que realizam e acompanham o planejamento e a execução das atividades com alunos e educandos, bem como as questões de ordem administrativa.

Para apoiar as unidades e trabalhando em parceria com elas, na sede são mantidos os departamentos Financeiro, Contábil, Orçamentário, de Recursos Humanos, Tecnologia da Informação e Comunicação Institucional. Na sede também é realizada toda a prestação de contas que dá transparência às ações e garante as certificações necessárias para a continuidade dos serviços prestados.

Para 2019, nos diferentes departamentos, foram planejadas ações buscando o constante aperfeiçoamento do trabalho desenvolvido.

Os detalhamentos do funcionamento de cada uma das unidades escolares estão descritos a seguir.

## E - RECURSOS HUMANOS

Os funcionários, todos contratados, sob a orientação dos diretores e/ou coordenadores, asseguram o cumprimento da missão da ASPF e a vivência de seus princípios e propósitos.

### QUADRO GERAL

| COLABORADORES                                  | QUANTIDADE |
|------------------------------------------------|------------|
| Funcionários das escolas                       | 213        |
| Funcionários dos centros de convivência        | 25         |
| Funcionários da gestão corporativa             | 17         |
| <b>Total de funcionários registrados - CLT</b> | <b>255</b> |
| Estagiários remunerados                        | 18         |
| <b>Total de pessoal ocupado remunerado</b>     | <b>273</b> |
| Associados                                     | 26         |
| <b>Total de pessoal ocupado não remunerado</b> | <b>26</b>  |

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

## F – PRESTAÇÃO DE SERVIÇO SOCIOASSISTENCIAL

### F1 – LEGISLAÇÃO

**RESOLUÇÃO Nº 33, DO CNAS, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2012** - Aprova a Norma Operacional Básica do Sistema Único de Assistência Social -NOB/SUAS.

**RESOLUÇÃO Nº 16, DO CNAS, DE 5 DE MAIO DE 2010** - Define os parâmetros nacionais para a inscrição das entidades e organizações de assistência social, bem como dos serviços, programas, projetos e benefícios socioassistenciais nos Conselhos de Assistência Social dos Municípios e do Distrito Federal.

**RESOLUÇÃO Nº 109, DO CNAS, DE 11 DE NOVEMBRO DE 2009** - Aprova a Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais

**RESOLUÇÃO Nº 528/2011 DO COMAS, DE 3 DE MARÇO DE 2011** - Dispõe sobre a inscrição de entidades e organizações de assistência social, bem como dos serviços, programas, projetos e benefícios socioassistenciais no Conselho Municipal de Assistência Social – COMAS-SP. Aprova a Norma Operacional Básica do Sistema Único de Assistência Social -NOB/SUAS.

**RESOLUÇÃO Nº 1080 DO COMAS-SP, 31 DE MARÇO DE 2016** - Dispõe sobre a inscrição de entidades ou organizações de Assistência Social, bem como dos serviços, programas, projetos e benefícios socioassistenciais no Conselho Municipal de Assistência Social de São Paulo – COMAS-SP.

**RESOLUÇÃO Nº 1299 COMAS-SP, 23 DE FEVEREIRO DE 2018** - Dispõe sobre o pedido de manutenção da inscrição das entidades e organizações de assistência social, bem como dos serviços, programas, projetos ou benefícios socioassistenciais no COMAS-SP em 2018.

**PORTARIA Nº 46/2010/SMADS** - Dispõe sobre a Tipificação da Rede Socioassistencial do Município de São Paulo e a Regulação de Parceria Operada por meio de convênios,

Art. 1º - Os serviços socioassistenciais compõem, em rede, o Sistema Único de Assistência Social - SUAS de âmbito nacional, sendo a Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social o órgão responsável pelo seu comando único na cidade de São Paulo, conforme determina a lei.

§ 1º - Os serviços socioassistenciais são direcionados para todos, em caráter pessoal ou agregado pelo núcleo familiar, que se encontrem em situação de privação, vitimização, exploração, vulnerabilidade, exclusão pela pobreza, risco pessoal e social em qualquer momento do ciclo de vida.

§ 2º Os serviços que compõem a rede socioassistencial estão caracterizados no Anexo I desta Portaria, com as ofertas socioassistenciais e os respectivos recursos humanos necessários à operacionalização.

II – Serviços Tipificados: são serviços conveniados caracterizados com base na Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais a saber:

#### REDE DE PROTEÇÃO BÁSICA

1. Serviço de Assistência Social à Família e Proteção Social Básica no Domicílio

2. Centro para Crianças e Adolescentes - CCA

2.1. Centro para Crianças de 6 a 11 anos

2.2. Centro para Adolescentes de 12 a 14 anos

**LEI Nº 13.019, DE 31 DE JULHO DE 2014 e suas alterações** - Estabelece o regime jurídico das parcerias entre a administração pública e as organizações da sociedade civil em regime de mútua cooperação.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

A  
R



## **F2 – DEFINIÇÃO DO SERVIÇO**

A Associação Pela Família presta serviço socioassistencial de forma inteiramente gratuita, respeitando os níveis de complexidade do Sistema Único de Assistência Social – SUAS, na categoria da Proteção Social Básica, Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, nos Centros de Convivência Clarisse Ferraz Wey e Gracinha.

O número de vagas disponíveis em cada uma das unidades é o seguinte:

| <b>UNIDADE</b>                            | <b>Nº ATENDIMENTO</b> |
|-------------------------------------------|-----------------------|
| Centro de Convivência Clarisse Ferraz Wey | 120                   |
| Centro de Convivência Gracinha            | 180                   |
| <b>Total</b>                              | <b>300</b>            |

### **Funcionamento das unidades**

As unidades funcionam de 2ª a 6ª feira, das 8h às 17h. As crianças frequentam as unidades no período oposto ao que elas estão na escola, durante quatro horas diárias.

Aos sábados há atividades opcionais que as crianças podem frequentar, como grupos de dança e canto.

Ocasionalmente também são realizados eventos e reuniões pertinentes ao serviço no horário noturno e aos sábados.

### **Atendimento e participação das famílias**

O atendimento às famílias objetiva fortalecer os vínculos entre elas e a unidade e delas, entre si; tê-las como parceiras no trabalho desenvolvido, ampliando seu repertório cultural e favorecendo a participação na vida escolar de seus filhos, bem como na comunidade a qual pertencem.

O contato é realizado no dia a dia, mas também em atendimentos individuais e em reuniões mensais, em que são discutidos temas de interesse como respeito, confiança, educação dos filhos, entre outros.

Espera-se que as famílias sintam-se fortalecidas para atuarem positivamente na educação dos seus filhos e cheguem a ser corresponsáveis pelo trabalho desenvolvido nas unidades. Espera-se também que elas consigam atuar na comunidade, de modo a melhorá-la.

### **Convênios**

Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social - Os Centros de Convivência Clarisse Ferraz Wey e Gracinha mantêm convênios com a Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social da Prefeitura de São Paulo, para a prestação do serviço de atendimento a crianças e adolescentes entre 6 e 14 anos, denominado Centro para Crianças e Adolescentes. Os Centros para Crianças e Adolescentes são espaços de referência para o desenvolvimento de ações socioeducativas, que buscam assegurar o fortalecimento dos vínculos familiares e o convívio grupal, comunitário e social. Por meio das ações desenvolvidas, buscam promover o acesso das crianças e dos adolescentes aos serviços das demais políticas públicas, estimular a permanência ou a reinserção no sistema educacional e prevenir a institucionalização e a segregação.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP



### **F3 - CENTRO DE CONVIVÊNCIA CLARISSE FERRAZ WEY**

#### **SERVIÇO: Centro para Crianças e Adolescentes**

##### **Abrangência territorial**

O Centro Clarisse, localizado no bairro Jardim Jaqueline, situado no distrito Vila Sonia, pertencente à Prefeitura Regional do Butantã e atende crianças e adolescentes entre 6 e 14 anos e 11 meses, moradores da favela do Jardim Jaqueline.

O Jardim Jaqueline é um bairro que concentra grande bolsão de pobreza na zona oeste da cidade, onde quase não existem ofertas de esporte, cultura e lazer. As escolas da região encontram-se desarticuladas e superlotadas, além de exercerem pouca mobilização na comunidade.

Trata-se de uma comunidade com aproximadamente 16 mil habitantes, muitos deles crianças e jovens que em sua maioria não são absorvidos pelas duas escolas municipais da comunidade. O Centro Clarisse atende desses milhares de adolescentes e crianças, apenas 120 e tem uma fila de espera por demanda de vaga de aproximadamente 130 crianças e adolescentes.

O narcotráfico é uma atividade frequente e atuante pelas ruas do bairro onde muitos jovens são aliciados a todo momento, uma vez que falta investimento e estrutura que garanta maiores e melhores equipamentos de lazer, esporte, cultura, arte e educação.

##### **Público Alvo**

120 crianças e adolescentes de 06 anos a 14 anos e 11 meses, em situação de vulnerabilidade e risco social, moradores do distrito do Butantã, na comunidade do Jardim Jaqueline, alunos das escolas públicas da região ou bolsistas da rede privada.

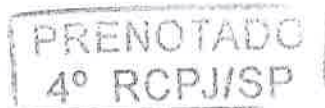
##### **Condições e forma de acesso**

Grande parte dos usuários chega à unidade de forma espontânea, através de famílias que já conhecem o local e sabem do trabalho realizado.

Temos crianças e adolescentes encaminhados por uma rede de órgãos oficiais, Centro de Referência da Assistência Social - CRAS, que deve validar toda a demanda através do cadastro dos usuários e suas famílias no CadÚnico. Também há demandas encaminhadas pelo Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS), Conselho Tutelar, Vara da Infância e da Juventude, escolas e instituições de saúde.

São priorizadas as famílias que estão em maior risco social:

- beneficiárias do Programa Bolsa Família e do Benefício de Prestação Continuada;
- cujas crianças e adolescentes se encontrem em situação de trabalho infantil, em liberdade assistida ou fiquem em casa sozinhas;
- que são sustentadas por apenas um adulto;
- que tenham idosos, pessoas doentes ou deficientes;
- que possuam histórico de violência familiar ou drogadição;
- cujos responsáveis estejam desempregados.



R  
R

## **EDUCANDOS**

### **Caracterização das turmas**

As crianças e os adolescentes que frequentam a unidade são divididos nos períodos da manhã e da tarde, sendo duas turmas em cada período, uma delas com crianças de 06 a 09 anos e a outra com crianças e adolescentes de 10 a 14 anos.

### **Objetivo Geral**

Compreender a cidadania como participação social e política, bem como o exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando no dia-a-dia com atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito, posicionando-se de maneira crítica, responsável e construtiva, diante das diversas situações.

### **Área: Convivência**

#### **Objetivos específicos**

- Interagir com a comunidade através da poesia.
- Participar de interações cotidianas que propiciem a valorização do diálogo, do saber ouvir, saber trabalhar no coletivo e ser receptivo ao outro.
- Desenvolver oportunidades educativas que trabalhem os aspectos relacionados a autoestima e o respeito.
- Despertar a percepção dos valores éticos e morais de cada um.
- Sensibilizar para a construção de uma cultura de paz em comunidade.
- Compreender, valorizar e respeitar as regras de convivência que contribuam para o bem comum.
- Interagir com a comunidade através de ações e campanhas coletivas sobre as relações humanas.
- Realizar intervenções cotidianas que proporcionem a valorização do diálogo e do trabalho coletivo.
- Compreender, valorizar e respeitar as regras de convivência.

**Conteúdos e estratégias:** Rodas de conversa; dinâmicas; acordo de convivência; contato com documentos oficiais da cidade; relações em grupo; jogos cooperativos; histórias; filmes.

#### **Resultados esperados**

Educandos:

- Cumprindo com os combinados coletivos no grupo
- Criando situações de diálogo e respeito ao outro
- Comunicando de forma coerente e praticando as regras de convivência
- Sugerindo projetos e/ou ideias inovadoras para a cidade
- Resolvendo os conflitos através da conversa
- Interagindo com o outro de forma respeitosa
- Respeitando a fala do outro
- Valorizando as oportunidades educativas
- Reconhecendo e valorizando a capacidade do outro
- Produzindo de forma harmônica e colaborativa
- Respeitando os combinados do grupo

A  
R

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

### **Área: Linguagem oral e escrita**

#### **Objetivos específicos**

- Inserir as crianças no universo poético, familiarizando-as com a linguagem poética e com a forma gráfica dos textos.
- Estimular para que exponham suas ideias e emoções através dos recursos expressivos da linguagem poética e as infinitas possibilidades da palavra falada e escrita.
- Familiarizar-se com a escrita por meio de oportunidades educativas que estimulem o contato e o conhecimento com os diversos gêneros textuais.
- Validar a sugestão de cada educando.
- Ampliar e/ou desenvolver a capacidade de leitura, interpretação e compreensão.
- Sensibilizá-los para o interesse pela leitura.
- Criar oportunidades educativas para que possam desenvolver o hábito da leitura.
- Estimular o uso da linguagem oral nas diversas situações do cotidiano.

**Conteúdos e estratégias:** Empréstimo de livros; gêneros textuais; produção de textos e leitura individual, compartilhada e em grupo; dinâmicas em grupo; Slam; letras de músicas; livros; jornais, panfletos e pesquisas na internet; rodas de conversa; poesias; cadência dos fatos; relato.

#### **Resultados esperados**

Educandos:

- Lendo livros diversos
- Escrevendo e expressando suas ideias através de frases e/ou pequenos textos
- Escutando o outro com respeito
- Criando "Slams" como forma de crítica as diferenças sociais
- Colocando suas ideias para o grupo, de forma clara e objetiva
- Contribuindo com ideias, sugestões e críticas
- Entrevistando autores
- Elaborando questionários de pesquisa e entrevista
- Ampliando seu repertório e seu vocabulário
- Criando um livro com as produções do grupo

*Handwritten signature*

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

### **Área: Artes**

#### **Objetivos específicos**

- Produzir trabalhos por meio da linguagem artística e assim desenvolver o gosto e o respeito pelos processos de criação.
- Ampliar o reconhecimento de mundo que possuem, manipulando diferentes objetos e materiais, explorando suas características, propriedades e possibilidades de manuseio e entrando em contato com formas diversas de expressão artística.
- Desenvolver suas competências e habilidades através da produção artística.
- Desenvolver-se de forma sensível, estética e ética.

**Conteúdos e estratégias:** Vídeo; intervenções artísticas em muros da comunidade; oficina de grafite; música; leitura de imagens; oficina de teatro; ilustrações; capoeira; produção das "Garrafas da Gentileza".

### **Resultados esperados**

Educandos:

- Criando e expressando sua criatividade nas atividades propostas
- Respeitando as criações do grupo
- Produzindo peças de "Jogo Americano" para pratos com poesias
- Produzindo plasticamente de forma estética
- Conhecendo artistas plásticos para inspirar suas criações
- Expressando-se corporalmente através do teatro
- Produzindo individualmente e coletivamente
- Trabalhando e explorando sua criatividade
- Expressando e comunicando-se de forma criativa e sensível
- Ajudando o grupo com sugestões construtivas

### **Área: Território**

#### **Objetivos específicos**

- Sensibilizar os moradores do bairro através de gestos de gentileza para que se tornem multiplicadores.
- Desenvolver o senso crítico em relação aos problemas sociais do bairro e do território.
- Realizar o 4º Festival Culturarte do Jaqueline.
- Participar do Parlamento Jovem Paulistano 2019.
- Articular e participar do projeto "Faixa Limpa".
- Comunicar-se com a comunidade através de cartas, desenhos e mensagens.

**Conteúdos e estratégias:** Levantamento sobre as necessidades do bairro; confecção de panfletos informativos; participação em fóruns e grupos organizados do território; rodas de conversas e intervenções artísticas nas ruas da comunidade; participação em mutirões e reuniões.

### **Resultados esperados**

Educandos:

- Relacionando-se com pessoas de outros espaços
- Sensibilizados com relação às questões ambientais e de sustentabilidade na cidade e no bairro
- Conhecendo o centro de São Paulo
- Participando dos fóruns e reuniões diversas
- Pensando propostas para a cidade
- Engajados em projetos e movimentos comunitários
- Respeitando e cuidando dos espaços coletivos dentro da comunidade
- Espalhando gentileza pela comunidade
- Intervindo na comunidade
- Quebrando tabus em relação ao preconceito

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP



- Relacionando-se com a comunidade
- Expressando-se com clareza e objetividade em público
- Praticando gestos de gentileza dentro e fora do Centro Clarisse
- Melhorando o bairro em que moram com pequenos gestos
- Encontrando possibilidades criativas para melhorar a sociedade em que vivem

### **Área: Matemática**

#### **Objetivos específicos**

- Perceber a presença da matemática nas ações do cotidiano.
- Resolver problemas utilizando o raciocínio lógico matemático, construindo conceitos e procedimentos.
- Reconhecer sequência numérica.
- Socializar de forma prática e concreta as informações comparadas e adquiridas.
- Possibilitar condições para que encarem a matemática de maneira natural, utilizando os conhecimentos da matemática para ampliar seu próprio conhecimento.
- Interagir com conceitos básicos da geometria.

**Conteúdos e estratégias:** Rodas de conversa; jogos matemáticos; regras e quantidades; adição e subtração; conceitos de geometria na arte; mandalas; dobraduras; formas geométricas; gráficos; simetria das coisas; sequência numérica.

#### **Resultados esperados**

Educandos:

- Fazendo uso das aprendizagens matemáticas nas ações do cotidiano
- Reconhecendo e percebendo a matemática nos espaços, nas coisas e nas pessoas
- Resolvendo situações problema que envolvam os vários tipos de número e operações
- Percebendo a matemática nos espaços e até mesmo em seu corpo
- Lendo números, sequências e contando
- Iniciando as operações adição e subtração

*Handwritten signature*

### **Área Interação e cidadania**

#### **Objetivos específicos**

- Compreender as amplas e complexas questões que envolvem o ecossistema, através de pesquisas e processamento das informações, entrar em contato com diferentes realidades, transcendendo a própria realidade.
- Interagir e desenvolver propostas coletivas com as demais unidades da ASPF.
- Participar de forma ativa e propositiva de fóruns e movimentos diversos.

**Conteúdos e estratégias:** Mobilidade urbana; cidades sustentáveis; questões gerais da cidade de São Paulo; Parlamento Jovem Paulistano; participação em grupos e fóruns diversos do território.

#### **Resultados esperados**

Adolescentes:

PRENOTADO  
4º RCP USP

- Conhecendo o Estatuto da Criança e do Adolescente
- Participando de debates discutindo tema criando relações
- Utilizando pesquisas como fonte de opinião
- Sabendo dos seus direitos e deveres
- Respeitando a opinião do outro
- Participando ativamente do Parlamento Jovem Paulistano
- Compartilhando informações

### **Área: Saúde e Meio Ambiente**

#### **Objetivos específicos**

- Ser mais participativo nas ações de preservação do meio ambiente.
- Desenvolver oportunidades educativas voltadas para o reconhecimento das ações socioambientais no território.
- Intervenções nos espaços da "Faixa".
- Participar ativamente dos mutirões realizados no bairro
- Conhecer e cuidar do próprio corpo.
- Desenvolver a compreensão dos temas socioambientais reconhecendo a importância do planeta, bem como a nossa interdependência.
- Realizar a coleta seletiva do lixo na unidade.

**Conteúdos e estratégias:** Coleta seletiva; saúde do corpo; sexualidade.

#### **Resultados Esperados**

Educandos:

- Contribuindo com a organização, limpeza e manutenção do espaço
- Respeitando o outro
- Repensando suas atitudes diárias
- Pensando estratégias para melhorar a comunidade e o entorno
- Envolvido e preocupado com as questões ambientais globais
- Partilhando e ouvindo sugestões
- Valorizando e adotando hábitos saudáveis no cuidado com o corpo

### **FUNCIONÁRIOS**

#### **Objetivos específicos**

- Proporcionar momentos de estudo e partilha de saberes, para enriquecer a prática de cada um e da equipe;
- Aproximar as oportunidades educativas oferecidas no Centro para a comunidade;
- Elaborar, junto com a equipe, os encontros mensais com as famílias;
- Pesquisar e estudar temas relacionados ao projeto;
- Aprimorar as possibilidades de utilização de recursos tecnológicos;
- Aprofundamento dos estudos e pesquisas em torno da tecnologia a serviço do trabalho socioeducacional;

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

- Continuar aprofundando os princípios e valores da Abordagem Colaborativa no trabalho com as famílias e com a comunidade;
- Participar das formações do projeto: Faixa Limpa;
- Discutir permanentemente temáticas relacionadas aos direitos da criança e do adolescente, além das políticas públicas de direito.

### **Resultados esperados**

#### Equipe:

- Preparada e motivada para o pleno exercício de suas atividades diárias;
- Entusiasmada;
- Propondo novos projetos e desafios de forma crítica, provocativa e reflexiva;
- Pesquisando e produzindo utilizando recursos tecnológicos;
- Autônoma;
- Utilizando a tecnologia de maneiras diversas;
- Envolvida com as propostas e projetos da ASPF.

A  
R

### **COMUNIDADE**

#### **Articulação em rede**

O Centro Clarisse busca contribuir e participar da rede de serviços locais, para que seja efetiva a proteção social ao usuário, na medida em que são atendidas as suas necessidades e de suas famílias.

Algumas parcerias foram criadas ao longo dos anos, em especial com o Centro de Referência de Educação e Saúde Alimentar e Nutricional - CRESAN, onde semanalmente serão realizadas oficinas com a comunidade, com as famílias e diversas atividades com as crianças e os adolescentes.

Manteremos contato com duas Associações de Amigos de Bairro do Jaqueline, para a realização do evento Culturarte e outras ações.

Temos previsto também, a realização ao longo do ano, algumas atividades em parceria com outros Centros de Convivência do bairro como o CCA São Matheus, CCA São Gabriel, CCA São Miguel e Creche Dom Emílio.

Participaremos das reuniões do Fórum da Criança e do Adolescente do Butantã - FOCA-Bt, e da Executiva do Fórum da Assistência Social - FAS-Bt, afim de planejar e participar das conferências da assistência social.

Outra grande estratégia de articulação da rede local do Jaqueline, será nossa parceria com o Instituto GEA dentro do projeto: Faixa Limpa da Transpetro, onde articularemos uma série de atividades locais envolvendo as questões ambientais e de sustentabilidade.

#### **Projetos**

##### **Papo de Mulher**

#### **Objetivos**

- Proporcionar para as pessoas da comunidade oficinas onde possam desenvolver suas habilidades.
- Propiciar às mulheres momentos para que elas possam resgatar a autoestima, tendo uma opção de renda.
- Fortalecer o grupo para a criação e consolidação de uma proposta de economia solidária.
- Estimular o grupo para que possam colocar suas ideias, respeitando suas diferenças e maneiras de pensar.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

Resultados esperados

Pessoas da comunidade:

- Participando das oficinas com tranquilidade
- Aprendendo receitas saudáveis
- Se organizando e estabelecendo um grupo de economia solidária
- Respeitando a necessidade de cada um concluir sua ideia
- Respeitando tempo e limite de cada um
- Expondo seus conhecimentos no grupo
- Valorizando sua história de vida
- Se ajudando mutuamente
- Conversando sobre a vida, se sentindo segura em falar sobre suas questões
- Revendendo seus produtos para ajudar no sustento da família.

### **Oficina de Grafite**

Objetivos

- Desenvolver com criticidade a criatividade, ampliando as potencialidades e as habilidades artísticas das crianças e adolescentes, usando desenhos para transmitir mensagens com temas que envolvam as questões de educação ambiental, ética e cidadania
- Desenvolver oficinas de rodas de rima e poesias

Resultados esperados

Educandos:

- Produzindo plasticamente
- Realizando intervenções artísticas em muros da comunidade
- Pesquisando e debatendo questões diversas da sociedade
- Criando textos e poesias

### **Oficina Agroecologia e capoeira**

Objetivos

- Trocas Sociais por meio da integração e participação de intercomunidades e interconhecimentos com transdisciplinaridade no processo de construção do conhecimento.
- Proporcionar atividades alternativas para conectar as crianças com o espaço público (Parque Raposo Tavares) por meio do ensino por investigação, utilizando a capoeira da escola, dentro da educação ambiental crítica.
- Fomentar a construção da ponte (integração) entre a comunidade do Jd Jaqueline, tanto no entorno, como dentro do parque, do CRSAN e do Clarisse, com os estudantes da USP, por meio de vivências e brincadeiras agroecológicas com capoeira.
- Instigar a formação ativa e crítica de todos envolvidos em relação a conteúdos e conhecimentos das mais diversas áreas das ciências fragmentadas na universidade, desde artes, música e dança, até geografia, oceanografia, biologia e história.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP



## **Oficina Teatro**

### **Objetivo**

- Desenvolver competências e habilidades pessoais, relacionais, cognitivas e produtivas, contribuindo para a construção e o fortalecimento de vínculos entre os educandos, sua família, bem como entre toda a comunidade.

### **Metodologia**

O trabalho será desenvolvido através da metodologia de projetos, criando oportunidades para que as crianças e os adolescentes desenvolvam suas habilidades e atitudes que contribuirão para uma participação ativa nos vários processos de aprendizagem, tanto individual quanto coletivo.

Serão desenvolvidas atividades para ampliação do conhecimento e que favoreçam o convívio, mantendo assim relações mais saudáveis.

O trabalho desenvolvido objetiva a proteção social das crianças e adolescentes em situação de risco e vulnerabilidade, assegurando o acolhimento aos jovens e às famílias por meio da escuta, do registro das necessidades pessoais, sendo orientados e encaminhando para a rede local.

Criaremos um espaço de referência com a intenção de facilitar as trocas culturais, o acesso à tecnologia e à experimentação da participação na vida pública, o que esperamos que possibilite para muitos, o conhecimento de si próprio, e de sua história.

As atividades de lazer serão orientadas para o desenvolvimento da sociabilidade, através da construção de vínculos interpessoais fortalecendo a afetividade, o respeito e a autonomia.

O trabalho se estenderá às famílias das crianças e dos adolescentes por meio de palestras, onde será proposto o diálogo sobre as dificuldades encontradas no dia a dia na educação dos filhos, ouvindo e compartilhando experiências.

O Clarisse busca estabelecer diversas parcerias com grupos, movimentos, ongs, coletivos e institutos afim de ampliar ainda mais sua área de atuação, extrapolando assim os limites da unidade.

A aproximação com a Universidade de São Paulo através de projetos pontuais como a FAU Social no projeto de Acessibilidade do Clarisse e o projeto Plantar bananeira, agroecologia e capoeira, visam uma aproximação com os centros acadêmicos territoriais, estreitando assim as relações de troca e construção coletiva e colaborativa entre a universidade e as comunidade periféricas.

## **Metas**

### **Dimensão Organização e Funcionamento – Espaço Físico**

- Atender satisfatoriamente o ambiente organizado e acolhedor, seguindo as normas da vigilância sanitária.
- Atender satisfatoriamente o espaço físico organizado conforme pareceres técnicos.
- Atender satisfatoriamente a meta de alimentação servida aos usuários a partir de cardápio elaborado e acompanhado por nutricionista, com produtos selecionados e servidos aos usuários em duas refeições (café/almoço e almoço/lanche da tarde).
- Manter satisfatoriamente a preservação de guarda de materiais – por meio de manutenção e reparos sempre que preciso.

- Atender satisfatoriamente as formas de comunicação visual em murais de notícias, publicação do cardápio semanal no refeitório e envio de comunicados às famílias.
- Manter satisfatoriamente a comunicação social por meio de veiculação de notícias no site da instituição e informativos em redes sociais.

Acessibilidade - projeto executivo elaborado pela FAU – Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da Universidade de São Paulo, em fase de readequação do projeto e solicitação de autorizações aos órgãos competentes para realização da obra.

#### **Dimensão Organização e Funcionamento – Gestão de Recursos Financeiros**

- Manter satisfatoriamente o acompanhamento das propostas de flexibilização, caso necessário, conforme autorização regulamentada pelo artigo 70 da portaria 55/SMADS/2017.
- Manter satisfatoriamente compatibilidade dos elementos de despesa e quantidades, respeitando os valores elencados no demonstrativo de custeio do serviço.
- Justificativa satisfatoriamente os gastos imprevistos ou fora do padrão, conforme consulta e aprovação do gestor da parceria e de acordo com o §1º do artigo 86 da portaria 55/SMADS/2017.
- Atender satisfatoriamente o grau de organização das informações administrativas e financeiras, por meio dos documentos de prestação de contas e relatórios, em conformidade com o §2º do artigo 85, e artigo 104 da portaria 55/SMADS/2017.

#### **Dimensão Organização e Funcionamento – Gestão Administrativa**

- Participação em ações formativas: os orientadores participam mensalmente de reuniões (Parada Técnica) em que são discutidos temas pertinentes ao trabalho desenvolvido, avaliações e discussões de caso. Além de planejamentos semanais com a orientação do assistente técnico e do gerente de serviço.
- Abrangência da supervisão *in loco*: as visitas técnicas são feitas mensalmente, para verificação de planejamento dos orientadores, frequência dos usuários, estrutura do equipamento e orientações gerais.
- Horário de funcionamento: o atendimento será realizado de segunda à sexta-feira, das 8h às 17h, sendo o primeiro turno das 8h às 12h e o segundo, das 13h às 17h.
- Perfil dos profissionais: Os profissionais são proativos, buscam aprimorar seus conhecimentos com cursos e palestras que tenham como tema principal a criança e o adolescente.
- Fluxo de informações dos usuários: Dispomos de um Sistema de Gestão onde armazenamos todos os dados dos usuários matriculados. Nesse banco de dados mantemos as seguintes informações: nome do usuário data de nascimento, número do NIS, RG, CPF e certidão de nascimento, escola que frequenta, série e horário, endereço, dados do responsável e composição familiar.
- Além de armazenar as informações no Sistema de Gestão, mantemos as fichas físicas guardadas em arquivo morto por um período de 5 anos.
- Estimulo à participação em espaços de controle social ou defesa de direitos: Realizamos um trabalho de cidadania, no qual os usuários participam de oficinas de interação e cidadania, onde são feitas discussões e ações acerca da atual conjuntura política e social do país, incluindo atividades de conscientização e produção de conhecimento coletivo sobre racismo, gênero, ambientalismo, diversidade cultural, direitos humanos, segregação, políticas públicas direcionadas aos usuários e temas que norteiam estes assuntos.

Além das oficinas, participamos ativamente de Fóruns de Defesa dos direitos da Criança e do Adolescente, Conferências de Direito da Criança e do Adolescente, Conferências de Assistência Social e projetos de mobilização e protagonismo juvenil.

**Resultados esperados para a equipe:**

- Satisfatoriamente preparada e motivada para o pleno exercício de suas atividades;
- Satisfatoriamente entusiasmada;
- Propondo satisfatoriamente novos projetos e desafios de forma crítica e reflexiva;
- Satisfatoriamente proativa;
- Participando satisfatoriamente e ativamente das propostas e projetos da unidade e da instituição.

**Dimensão Acompanhamento do Plano de Trabalho – Dimensão Técnico-Operativas – Trabalho com os Usuários**

- Usuários participando satisfatoriamente da construção das normas de convivência, por meio de intervenções em rodas de conversa, assembleias, sugestões encaminhadas por escrito.
- Usuários com seus dados satisfatoriamente atualizados no sistema de gestão da unidade, rematrícula anual, DEMES, relatório de visitas familiares, registro de ligações telefônicas e conversas individualizadas, encontro mensal com as famílias.
- Usuários satisfatoriamente inseridos no CadÚnico e outros programas de transferência de renda, apresentação do número do NIS atualizado, cumprimento das condicionalidades estabelecidas pelo programa de transferência de renda.
- Usuários participando de forma satisfatória das atividades externas, devolvendo o canhoto com autorização do responsável, envolvendo-se na atividade externa, relacionando a vivência proposta com as outras atividades ofertadas pelo serviço.
- Usuários participando satisfatoriamente das atividades propostas na unidade, argumentando e sustentando o seu ponto de vista, manifestando curiosidade, gerindo de forma autônoma o tempo e os recursos disponíveis para a atividade, respeitando as diferenças nos grupos, interagindo com os usuários de faixas etárias diferentes da sua.
- Satisfatoriamente, usuários auto avaliando-se, reconhecendo e valorizando as diferenças nos grupos, descrevendo as habilidades desenvolvidas a partir das atividades propostas, identificando e registrando suas dificuldades, revisando suas produções.
- Usuários acessando de forma satisfatória as informações socializadas pela instituição – por meio de ciência dos comunicados enviados às famílias, manifestando curiosidade, trocando informações, solicitando esclarecimentos.
- Satisfatoriamente todos os casos sendo discutidos com a equipe técnica e socioassistencial – mudança de estratégia de atuação em caso concreto, devolutiva da intervenção, diminuição da intensidade de intervenção na mediação de conflitos.
- Usuários satisfatoriamente conhecendo, reconhecendo e valorizando suas origens, respeitando as diferenças nos grupos, respeitando e cuidando dos espaços de convívio.

PRENOTADO  
4º RCPI/SP

- Usuários participando satisfatoriamente nos projetos de revitalização – por meio de intervenções em rodas de conversa e assembleias, apresentação de solicitações e sugestões por escrito, envolvendo-se na concretização da proposta construída coletivamente.
- Satisfatoriamente, usuários participando no planejamento das atividades - por meio de intervenções em rodas de conversa e assembleias, apresentação de propostas de atividades, manifestando curiosidade, envolvendo-se na concretização da proposta construída coletivamente.
- Usuários adquirindo satisfatoriamente habilidades por meio da atividade desenvolvida – manifestando curiosidade pela atividade, auto avaliando-se, revisando sua ação/produção, reconhecendo suas dificuldades e habilidades na avaliação individual e coletiva da atividade, gerindo de forma autônoma os recursos disponíveis para a atividade.
- Usuários compartilhando e expondo suas produções nas atividades culturais propostas pela unidade de forma satisfatória.

### **Dimensão Acompanhamento do Plano de Trabalho – Técnico-Operativas – Trabalho com as Famílias**

#### Mapeamento das relações de vínculos afetivos

Mapeamento será feito através entrevista nas visitas domiciliares, registro de impressões feitas pela equipe técnica, dados coletados nos encontros com as famílias e instrumentais de avaliações dos envolvidos.

#### Participação dos familiares nos projetos de revitalização

- Satisfatoriamente as famílias acessando as informações sobre direitos e sobre participação cidadã, estimulando o desenvolvimento do protagonismo dos usuários no desenvolvimento das ações destinadas à revitalização dos espaços.
- Satisfatoriamente construindo espaços de reflexão que possibilitem a tomada de decisão sobre o papel das famílias nos direitos e acessos a equipamentos culturais, sociais e políticos que venham a contribuir para a autonomia das famílias, em promoções de acessos a experiências e manifestações artísticas, culturais, esportivas e de lazer, com vistas ao desenvolvimento de novas sociabilidades.
- Satisfatoriamente participando na construção e avaliação de ofertas de ações destinadas às famílias.

#### Participação dos familiares no planejamento das atividades

- Satisfatoriamente participando da proposta e da divulgação das atividades.
- Satisfatoriamente participando da apresentação do plano de atividades e regulamento interno com discussão sobre os direitos e deveres das famílias.
- Satisfatoriamente participando do Planejamento ou Resultado dos Projetos Socioeducativos.

#### Aquisições dos familiares por atividade desenvolvida

- Satisfatoriamente as famílias participando da criação de instrumentais de avaliação de satisfação.
- Satisfatoriamente complementando as ações de proteção e desenvolvimento e o fortalecimento dos vínculos familiares e sociais.
- Satisfatoriamente contribuindo na criação de projetos para assegurar espaços de convívio familiar e comunitário e no desenvolvimento de relações de afetividade e sociabilidade, fortalecendo a interação entre os usuários e a serviço.



- Satisfatoriamente valorizando a cultura familiar e as comunidades locais, pelo resgate de seus valores culturais e a promoção de vivências entre diversos atores da família.
- Satisfatoriamente contribuindo na execução de estratégias que estimulem e potencializem protagonismo dos membros familiares.
- Satisfatoriamente contribuindo na criação de espaços de reflexão sobre o papel das famílias na garantia de direitos sociais

#### Habilidades de sociabilização e convívio

- Satisfatoriamente contribuindo na ampliação de experiências, construindo conhecimentos e desenvolvendo habilidades que contribuam para o fortalecimento dos vínculos sociais e comunitários.

#### Canais de comunicação e sugestão dos usuários

- Satisfatoriamente garantir participação das famílias em assembleias de usuários, participação em Fóruns e debates, roda de conversa, instrumental construído dentro do serviço de acordo com a especificidade dos usuários; caixa de sugestão, avaliação de satisfação.

#### Intensidade das intervenções dos profissionais na mediação de conflitos

- Atender satisfatoriamente as ações de resolução de conflitos por meio de roda de conversa, atendimentos individualizados, facilitando o diálogo entre os indivíduos, prevenindo controvérsias e contribuindo para a resolução.
- Satisfatoriamente elaborar ações que favoreçam o bem estar dos envolvidos na rotina do serviço.

#### Mecanismos para a avaliação das atividades

- Avaliação de Impacto Social Quantitativo:
- Satisfatoriamente, crianças e adolescentes participando de todas as atividades do serviço oferecido.
- Os resultados possibilitarão a reorganização do plano de atividades e do planejamento do período seguinte além da avaliação na Grade de atividades semestral.

#### Avaliação de Impacto Social Qualitativo

- Satisfatoriamente na avaliação de impacto serão verificadas as mudanças que ocorreram em decorrência aos resultados obtidos e das transformações sociais, minimizando a situação de vulnerabilidade social em que se encontram as famílias, e melhorando o acesso aos serviços públicos ou a fragilidade de vínculos com estes serviços.

#### Visitas domiciliares

- Satisfatoriamente acolher demandas, interesses, necessidades e possibilidades; oferecer orientações e encaminhamentos com o objetivo de aumentar o acesso a benefícios socioassistenciais e programas de transferência de renda, bem como aos demais direitos sociais, civis e políticos; construção de vínculos afetivos e confiança.

#### Serviços de referência e contrarreferência

- Atender satisfatoriamente ações que fortaleçam diálogos entre diferentes atores dos diversos setores que atuam com as famílias.
- Proporcionar satisfatoriamente o fortalecimento de visão integrada dos profissionais sobre os problemas sociais e as vulnerabilidades observadas.

PRENOTAD  
4º RCPJ/SP

- Satisfatoriamente pensar a construção, avaliação conjunta de fluxos para encaminhamentos.
- Satisfatoriamente manter constante atualização de registro permanente dos atendimentos dos usuários do serviço.
- Satisfatoriamente manter qualificação constante da equipe profissional.
- Satisfatoriamente garantir respeito, preservação e confidencialidade das informações repassadas pelas famílias no decorrer do trabalho social.
- Satisfatoriamente manter sigilo das informações repassadas pelas famílias em todo o processo de acompanhamento familiar.

Articulação entre atividades e espaços para difusão das produções dos familiares

- Atender satisfatoriamente as propostas das famílias, possibilitando assim maior participação nas atividades do serviço, estimulando o envolvimento com o serviço e a sugestão de novas propostas.

Estímulo à participação dos familiares durante as atividades

- Satisfatoriamente garantir que os familiares dos usuários, avaliem e contribuam para o planejamento das atividades e propostas do serviço, reconhecendo e valorizando as diferenças nos grupos, buscando envolvimento, ação e participação de forma ativa, reflexiva e crítica.

**Dimensão Acompanhamento do Plano de Trabalho – Técnico-Operativas – Trabalho com Território**

- Atender satisfatoriamente a participação nas atividades do território – por meio da participação nas reuniões da rede de proteção e reuniões de Associações de Amigos de Bairro.
- Atender satisfatoriamente o mapeamento dos recursos acionados no mês/semestre no território – por meio de produção de relatórios, registros audiovisuais e intervenções no território.
- Promover satisfatoriamente a articulação com outros serviços socioassistenciais, especificando quais os objetivos, CCA's presentes no território do Butantã, por meio do FOCA-BT (para a organização das seguintes atividades anuais: Semana do ECA, SEMANA DE COMBATE A VIOLENCIA CONTRA CRIANÇA E ADOLESCENTE, conferências regional e municipal com o objetivo de fortalecer a participação da comunidade e dos usuários bem como o conhecimento e apropriação dos direitos sociais.
- Garantir satisfatoriamente articulação com outros serviços de outras políticas, especificando quais e os objetivos, por meio da participação nas reuniões mensais, por meio da presença e participação nas reuniões mensais da REDE Butantã para debate e articulação dos serviços e políticas públicas aplicadas no território, participação das reuniões mensais do FOCA-BT para fortalecimento do protagonismo juvenil.
- Participar de forma ativa e efetiva da executiva do FAS-Bt.
- Garantir satisfatoriamente articulação para a realização de eventos comunitários, passeios ou atividades externas com usuários/famílias – por meio de proposição de ações coletivas de convívio no território, saídas culturais e demais eventos promovidos pela unidade.

Portanto, como ponto de partida, entendemos a convivência e o fortalecimento de vínculos como atributo da condição humana e da vida moderna, que se dá entre sujeitos de direito que se constituem à medida que se relacionam, colaborando de alguma forma para o combate às desigualdades e promoção do desenvolvimento humano, configurando a defesa da vida na dimensão social, ética e cultural.

**PRENOTADO  
4º RCPJ/SP**

### **Impacto social esperado**

O trabalho realizado nas unidades e a participação na rede de proteção social visam minimizar a situação de vulnerabilidade social em que se encontram as famílias, como consequência da pobreza, do precário acesso aos serviços públicos ou da fragilidade de vínculos.

#### Impacto Quantitativo:

- Inserção em programa de transferência de renda
- Inserção em serviços de programas de formação de jovens
- Atendimentos e encaminhamentos a rede de proteção
- Parcerias com outras políticas de atendimento do usuário.

#### Impacto Qualitativo:

- Evolução nas formações pessoais e sociais
- Acesso a equipamentos artísticos culturais
- Atitudes empreendedoras
- Autonomia e acesso a deslocamentos dentro e fora do território
- Participação autônoma em eventos artísticos, culturais e sociais
- Interesse e participação das crianças, adolescentes e famílias em todas as atividades do serviço
- Melhora no desenvolvimento das habilidades intelectuais, motoras
- Autonomia e protagonismo em ações desenvolvidas dentro do Centro e fora dele
- Reconhecimento vindo por parte da comunidade acerca o trabalho do Centro como referência
- Acesso aos serviços públicos e às informações sobre direitos e deveres e a serviços da rede de proteção social
- Participação em fóruns da assistência social, fóruns dos direitos da criança e da adolescente, educação e outros.

### **Instrumentos de monitoramento do desenvolvimento do serviço junto aos usuários**

Os processos de monitoramento e avaliação dos resultados e metas para o desenvolvimento do serviço buscam proporcionar às crianças e aos adolescentes o fortalecimento do convívio social familiar e comunitário, envolvendo-os nas experiências e produções artísticas, culturais, lúdicas, esportivas e de lazer. Desta forma, possibilitaremos que descubram novas formas de convívio social através de pesquisas, perguntas problematizadoras e trabalhos realizados em grupo, com o intuito de fortalecer a autonomia.

Priorizaremos em nossa metodologia com as crianças e adolescente e com os colaboradores, a avaliação processual e contínua que visará o acompanhamento, apoio e o aprimoramento pessoal e do trabalho coletivo.

Para o acompanhamento das aprendizagens das crianças e adolescentes, serão realizadas avaliações contínuas, através de observação, permanente reflexão cotidiana e autoavaliações. O educador acompanha o processo de evolução, bem como as dificuldades individuais e coletivas dos mesmos. A autoavaliação, tem por objetivo permitir que a criança e o adolescente reflitam e avaliem seu comportamento e aprendizado ao encerrar as atividades do dia. Tem como base as principais regras de convivência em grupo e o que aprendeu no convívio e no fazer diário.

### **Recursos Financeiros a serem utilizados**

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

| Pessoa Jurídica | Pessoa Física | Verbas Públicas | Recursos Próprios |
|-----------------|---------------|-----------------|-------------------|
| 0%              | 0%            | 40%             | 60%               |

### Infraestrutura

| Item                                                     | Quantidade         |
|----------------------------------------------------------|--------------------|
| Almoxarifado ou similar                                  | 0                  |
| Banheiros                                                | 5                  |
| Biblioteca                                               | 0                  |
| Brinquedoteca                                            | 0                  |
| Copa/cozinha                                             | 1                  |
| Enfermaria                                               | 0                  |
| Espaço para animais de estimação                         | 0                  |
| Espaço para guarda de pertences                          | 4                  |
| Instalações elétricas e hidráulicas                      | 4                  |
| Jardim/parque                                            | 0                  |
| Lavanderia                                               | 0                  |
| Quadras esportivas                                       | 0                  |
| Quartos coletivos                                        | 0                  |
| Quartos individuais                                      | 0                  |
| Recepção                                                 | 1                  |
| Refeitório                                               | 1                  |
| Salas de atendimento em grupo/atividades comunitárias    | 1                  |
| Salas de atendimento individual                          | 0                  |
| Salas de repouso                                         | 0                  |
| Salas exclusivas para administração, coordenação, equipe | 1                  |
| Outros (Especifique)                                     | 1 dispensa-pequena |

PRENOTADO  
4º RCPJSP

R

### Recursos Humanos Envolvidos

| Função                      | Formação       | Vínculo    | Nível de Escolaridade              | Carga Horária Semanal |
|-----------------------------|----------------|------------|------------------------------------|-----------------------|
| Diretor Socioeducacional    | Pedagogia      | CLT        | Superior Completo<br>Pós-graduação | 40h                   |
| Orientadora Pedagógica      | Pedagogia      | CLT        | Superior completo<br>Pós-graduação | 40h                   |
| Educador Social             | Serviço Social | CLT        | Superior completo                  | 40h                   |
| Educador Social             | Pedagogia      | CLT        | Superior incompleto                | 40h                   |
| Auxiliar de Educador Social | -              | CLT        | Superior incompleto                | 40h                   |
| Jovem Aprendiz              | -              | CLT        | Ensino médio completo              | 30h                   |
| Estagiário de Pedagogia     | Pedagogia      | Estagiário | Superior incompleto                | 30h                   |
| Auxiliar Atendimento Apoio  | -              | CLT        | Ensino médio completo              | 40h                   |
| Cozinheira                  | -              | CLT        | Ensino Técnico completo            | 44h                   |
| Auxiliar de cozinha         | -              | CLT        | Ensino Médio completo              | 44h                   |
| Auxiliar de Servs. Gerais   | -              | CLT        | Ensino Médio completo              | 44h                   |

*André Luiz Pereira do Nascimento*

**Diretor**



## **F.4 - CENTRO DE CONVIVÊNCIA GRACINHA**

### **SERVIÇO: Centro para Crianças e Adolescentes**

#### **Abrangência Territorial**

Localizado no bairro do Jardim Monte Kemel, distrito da Vila Sonia, no corredor da Avenida Professor Francisco Morato, nossas crianças e adolescentes são moradores de vários bairros do entorno pertencentes ao distrito Vila Sonia.

#### **Público-alvo**

180 crianças e adolescentes de 06 a 14 anos e 11 meses em situação de vulnerabilidade e risco social, moradores do distrito do Butantã, de diversos bairros do entorno da unidade, alunos das escolas públicas da região ou bolsistas da rede privada.

A população atendida é caracterizada por famílias de muito alta vulnerabilidade. Cerca de metade dos usuários está inserida em Programas Sociais, em torno de 20% das famílias são sustentadas por mulheres e o trabalho informal ainda é bastante presente entre essa população.

#### **Condições e forma de acesso**

Grande parte dos usuários chega às unidades de forma espontânea, através de famílias que já conhecem o local e sabem do trabalho realizado.

Temos crianças e adolescentes encaminhados por uma rede de órgãos oficiais, Centro de Referência da Assistência Social - CRAS, que deve validar toda a demanda através do cadastro dos usuários e suas famílias no CadÚnico. Também há demandas encaminhadas pelo Centro de Referência Especializado de Assistência Social - CREAS, Conselho Tutelar, Vara da Infância e da Juventude, escolas e instituições de saúde.

São priorizadas as famílias que estão em maior risco social:

- Beneficiárias do Programa Bolsa Família e do Benefício de Prestação Continuada;
- Cujas crianças e adolescentes se encontrem em situação de trabalho infantil, em liberdade assistida ou fiquem em casa sozinhas;
- Que são sustentadas por apenas um adulto;
- Que tenham idosos, pessoas doentes ou deficientes;
- Que possuam histórico de violência familiar ou drogadição;
- Cujos responsáveis estejam desempregados.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

#### **Introdução**

De acordo com o Plano de trabalho apresentado para o estabelecimento da parceria com a prefeitura municipal de São Paulo e a proposta pedagógica da Ação Social, a equipe do Centro de Convivência Gracinha estabeleceu como Plano de Ação 2019 projeto convivência entre usuários, suas famílias e a comunidade, trabalhar com a identidade afro latina.

Percebemos na população atendida que há múltiplas violações dos direitos humanos das crianças, adolescentes e suas famílias. Não são violações apenas econômicas, mas também sociais. As condições precárias de moradia, as relações afetivas com a família e a comunidade, o acesso restrito a espaços de cultura e a educação de qualidade. Essas violações de direitos estão relacionadas a questões sociais estruturais no nosso país.

Considerar como pauta prioritária a pauta de direitos humanos e étnico raciais. O trabalho da unidade visa estimular seus usuários e famílias a valorizar suas origens e fortalecer entre elas vínculos de proteção e solidariedade como forma de romper com o ciclo de pobreza e de manutenção da miséria social.

Outra demanda identificada pelos trabalhadores da unidade é trabalhar com as famílias o objetivo do serviço, a educação através da arte para o desenvolvimento humano.

Pretendemos trabalhar a identidade latino-americana a partir de novas narrativas, considerando que o povo latino é composto em sua maioria por populações negras e indígenas. Uma questão comum entre os países latinos são os processos de escravidão que formam aqui uma narrativa afro latina. Por centenas de anos essa narrativa foi invisibilizada. Mais da metade da população brasileira é negra. Consideramos primordial trabalhar com este tema, pois o público atendido na unidade é atravessado por essa trajetória. Reconstruir essa narrativa é repensar quem somos nós no mundo enquanto sujeitos históricos.

AR

## **EDUCANDOS**

### **Caracterização das turmas**

As crianças e os adolescentes que frequentam a unidade são divididos em dois períodos, manhã e tarde. A unidade comporta 90 crianças e adolescentes por período, que são divididos em três módulos com 30 participantes cada. O critério para esta divisão é etário e também os ciclos do Ensino Fundamental. Portanto, os módulos dividem-se em: I – Crianças entre 6 e 8 anos (1º, 2º e 3º anos), II – Crianças entre 8 anos e 10 anos (4º, 5º e 6º anos) e III – adolescentes entre 11 e 14 anos (7º, 8º, 9º do Ensino Fundamental II e 1ª série do Ensino Médio).

### **Objetivo Geral**

Criar oportunidades para crianças e adolescentes desenvolverem habilidades e competências que contribuam para a participação ativa nos vários processos de aprendizagem, tanto individuais quanto coletivos, que lhes possibilitem acesso aos bens culturais, artísticos, de lazer e tecnológicos, com postura ética, estética e política. Criar oportunidades de convivência e fortalecimentos de vínculos com o objetivo de contribuir para proteger o direito das famílias atendidas, apoiá-las no desempenho da sua função de proteção e socialização de seus membros, bem como assegurar o convívio familiar e comunitário, a partir do seu reconhecimento como sujeito de direitos.

### **Área: Artes**

#### **Objetivos específicos**

- Buscar aprimoramento no seu fazer.
- Ser capaz de resoluções criativas.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

- Reconhecer a arte como objeto de conhecimento.
- Vivenciar experiências estéticas.

**Conteúdos e estratégias:** Comum a todos os módulos:

Rodas de conversa, visita educativa: Pinacoteca do Estado de São Paulo e Museu Afro Brasil

#### MÓDULO I

Criação de heróis a partir de elementos e símbolos presentes na história e cultura afro latina.

Desenho e pintura com diferentes materiais e suportes. Observação do corpo como elemento de identidade.

#### MÓDULO II

Utilização de diferentes técnicas em escultura.

Pintura em tela de diferentes personalidades negras latino américa.

Pesquisa de monumentos presentes na cidade de São Paulo.

#### MÓDULO III

Produção de diferentes produções artísticas inspiradas em artistas latinos.

Apreciação de imagens que possuem linguagens diferentes de composição.

Técnicas de composição em diferentes suportes.

Visita a exposições de arte contemporânea.

#### Resultados esperados

Educandos:

- Produzindo com criatividade
- Produzindo coletivamente
- Testando e aprimorando seus limites
- Dialogando e intervindo nas obras artísticas
- Conhecendo a história da arte
- Reconhecendo os elementos que constituem a produção artística
- Usufruindo do prazer estético
- Expressando e comunicando sua percepção com criatividade e sensibilidade

A  
R

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

#### Área: Formação e Cidadania

**Objetivos específicos:** Despertar nos educandos a resiliência, interação social e a atuação em movimentos sociais/ políticos.

**Conteúdos e estratégias:** Direitos Humanos, gênero e diversidade sexual, criança e adolescente, discriminação étnica, direitos dos povos refugiados, democracia participativa, direito e acesso à cidade, direito e acesso à cultura, protagonismo juvenil, virtualização das relações, direito e economia, os três poderes e a formação do Estado.

#### Resultados esperados

Educandos:

- Acreditando e investindo nas suas potencialidades
- Respeitando as diferenças nos grupos

- Pesquisando e utilizando recursos existentes na comunidade e arredores
- Respeitando e cuidando dos espaços de convívio
- Participando de ações coletivas que repercutam na melhoria das condições de vida na localidade
- Atuando de forma crítica nas atividades externas propostas pela unidade
- Participando de conferências, seminários, debates e assembleias

### **Área: Cultura**

#### **Objetivos específicos**

- Propiciar o reconhecimento de si e a dos outros como sujeitos históricos.
- Facilitar e contemplar a produção cultural.

**Conteúdos e estratégias:** Visita ao memorial da América Latina, e ou, outras instituições culturais que abordem o tema.

Vivência pedagógica no Centro de São Paulo, reconhecendo aspectos culturais e históricos.

Exibição de filmes e documentários referentes ao tema abordado.

Levantamento das diferentes músicas atuais latinas e seus distintos gêneros.

Sarau Coisa de Menina.

Contato com diferentes artistas Latino-americanos.

Construção da XXI Mostra de Arte e Cultura.

Organização Slans ao longo do ano.

Organização da Festa Junina.

Contato com as diferentes manifestações tradicionais culturais de povos latinos.

Bloco de Carnaval.

Organização de cines Gracinha com filmes e documentários relacionados ao projeto.

Vivenciando as atividades e o calendário do grupo de danças brasileiras existente na unidade.

#### **Resultados esperados**

Educandos:

- Valorizando as suas origens e a dos povos abordados no projeto
- Pesquisando e conhecendo dados de histórias pessoais, de grupos, de instituições e da história oficial
- Registrando fatos, costumes e acontecimentos locais.
- Mapeando aspectos significativos locais
- Intervindo artisticamente em instituições e locais públicos.

### **Área: Linguagem verbal**

#### **Objetivos específicos**

- Estimular a capacidade de uso da linguagem oral nas diversas situações comunicativas.
- Propiciar atividades que favoreçam a comunicação de forma coerente.
- Criar oportunidades educativas que estimulem a capacidade de leitura e compreensão.
- Sensibilizar e despertar o interesse pela leitura.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP



- Incentivar as capacidades de leitura oral e argumentação.

**Conteúdos e estratégias:** Construção de espaços diversificados de comunicação com outras crianças e adolescentes.

Roda de conversa com debatedores convidados de acordo com os temas abordados.

Através de letras de música, poesia e livros relacionados a temática.

Construção de narrativas partindo de representação de mitos, contos, lendas da América Latina.

Leitura de diferentes gêneros textuais.

Exposição de materiais que despertem o interesse pela leitura.

Leitura direcionada de ao menos uma obra por semestre.

Incentivo à retirada de livros da biblioteca.

Leitura individual e compartilhada ao longo das rodas de leitura.

### **Resultados esperados**

Educandos:

- Expressando-se oralmente e utilizando palavras novas
- Manifestando suas ideias, usando a argumentação
- Mantendo o encadeamento dos fatos e sua sequência cronológica
- Ouvindo, criando e reproduzindo histórias
- Lendo símbolos, sequência de imagens e palavras
- Produzindo textos coletivos e escrita espontânea
- Lendo e compreendendo diversos gêneros textuais (literários, informativos, científicos, etc.)
- Lendo ao menos um título por semestre
- Lendo fluentemente: respeito à pontuação, dicção, timbre, ritmo, entonação adequada



### **Área: Matemática**

#### **Objetivos específicos**

Desenvolver nos educandos a capacidade de:

- comparação e expressão de quantidade.
- localização temporal e espacial.
- seriação, classificação e ordenação.
- cálculo com materiais concretos, que envolva as quatro operações e com números naturais e decimais.
- resolução de situações do cotidiano que envolvam conhecimento matemático.
- projeção, previsão e abstração.
- leitura de tabelas e gráficos.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

**Conteúdos e estratégias:** Vivências práticas em diferentes brincadeiras relacionadas ao tema do ano e outras.

Atividades direcionadas e livres na informática.

Atividades de arte.

Observando tempo cronológico em saídas pedagógicas e passeios.

Jogos cooperativos e brincadeiras.

Dinâmicas.

Construção de jogos e brincadeiras.

Conhecimento e discussão as receitas das Atividade de Culinária.

### **Resultados esperados**

Educandos:

- Observando a sequência numérica e realizando a sequência de forma correta
- Contando e registrando números
- Relacionando números às quantidades
- Resolvendo situações cotidianas em jogos e brincadeiras que envolvam raciocínio
- Resolvendo situações problemas que envolvam as quatro operações
- Identificando pontos de referência para situar-se no tempo e locomover-se no espaço.
- Identificando tempo e ritmo: rápido/lento; forte/fraco; alto/baixo.
- Classificando e comparando tamanhos, quantidades, cores, espessuras, texturas e formas.
- Organizando noções de pares de oposição: perto/longe; parte/todo; dentro/fora; pequeno/grande; primeiro/último
- Reconhecendo medidas de capacidade, massa e comprimento: quilometro, metro, centímetro, quilograma, grama e litro
- Reconhecendo e utilizando medidas de tempo: minuto, hora, dia, mês, ano e século
- Identificando e analisando criticamente gráficos e tabelas
- Fazendo cálculos mentais

AR

### **Área: História**

#### **Objetivos específicos**

Desenvolver nos educandos a capacidade de:

- fundamentação.
- contextualização dos aspectos característicos do Brasil.
- Recepção crítica dos meios de comunicação.

#### **Conteúdos e estratégias:**

Visita ao Museu Afro Brasil

Visita ao centro de São Paulo

Filmes e documentários

Pesquisa em diferentes mídias explorando o significado da palavra ABYA YALA

Leituras se livros relacionados a temática

Visita a Casa das Rosas

#### **Resultados esperados**

Educandos:

- Conhecendo a sua história e de sua família, do seu bairro, cidade, estado e país

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

- Comparando acontecimentos no tempo, tendo como referência o passado e a atualidade
- Reconhecendo semelhanças e diferenças sociais, econômicas e culturais na sua comunidade
- Fazendo leitura crítica/reflexiva, estabelecendo relações com a informação e comunicação em massa
- Lendo e comentando notícias de jornais

### **Área: Território**

**Objetivos específicos:** Identificar territórios, ser capaz de ler mapas e se locomover no espaço.

**Conteúdos e estratégias:** Vivência em espaços históricos da cidade, Vivência pedagógica no centro de São Paulo, observando os aspectos culturais, as formas de ocupação do espaço urbano e organização da cidade. Introdução as atuais lutas e reivindicações da população da cidade de São Paulo e outras cidades da América Latina.

Construção de Mapas e leitura cartográfica

Construção de Rota\Mapa para estudo do meio

Uso de diferentes mídias e representações cartográficas.

### **Resultados esperados**

Educandos:

- Conhecendo divisões territoriais e características de cada região (rua, bairro, cidade, país, ...)
- Diferenciando paisagem rural e urbana
- Utilizando mapas e guias para localização e locomoção
- Comparando distâncias e tempo de percurso
- Respeitando e cuidando dos espaços de convívio
- Falando sobre diferenças e semelhanças entre diferentes lugares e espaços de convívio
- Questionando e relatando fatos e atitudes que causam transformações no local ao qual pertencem
- Dialogando sobre acontecimentos locais e regionais

### **Área: Saúde e meio ambiente**

#### **Objetivos específicos:**

- Reconhecer os seres vivos em todas as suas formas e manifestações.
- Perceber os fenômenos da natureza.
- Reconhecimento dos ecossistemas.
- Preservar a saúde pessoal, social e ambiental.

**Conteúdos e estratégias:** Vista de documentários sobre sustentabilidade

Acompanhamento da saúde nutricional e desenvolvimento das crianças e adolescentes com nutricionistas

Incentivo aos cuidados e organização com os espaços do Gracinha.

Formação aos jovens sobre sexualidade, vulnerabilidade e métodos de prevenção a DST/AIDS

Retomada do trabalho com o jardim vertical da unidade

Contato com distintas formas de cultura alimentar

Incentivo ao cuidado diário com a higiene pessoal



Contextualização das problemáticas relacionadas aos processos de consumo e exploração

Manutenção; Horta vertical, minhocario.

Cuidado e manutenção da caixa de água de reuso e horta urbana do Gracinha.

### **Resultados esperados**

Educandos:

- Estabelecendo a diferença entre seres vivos e não vivos
- Conhecendo suas características e necessidades vitais
- Reconhecendo e identificando as várias etapas do ciclo da vida
- Ampliando o conhecimento sobre a fauna e flora brasileira
- Nomeando alguns fenômenos da natureza
- Identificando ciclos e fluxos da natureza
- Cuidando do meio ambiente
- Identificando as intervenções com as quais a sociedade local vem realizando transformações no meio ambiente
- Desenvolvendo hábitos de cuidado com o próprio corpo
- Cuidado consciente com descarte de materiais recicláveis
- Cuidando dos espaços onde vivem
- Participando pessoal e coletivamente de atividades que envolvam tomadas de posição diante de situações relacionadas ao meio ambiente

### **Área: Tecnologia da informação**

#### **Objetivos específicos**

- Promover o domínio básico das ferramentas tecnológicas
- Estimular e promover a produção informatizada - iniciação em Word, Paint e Power Point
- Favorecer a capacidade de comunicação informatizada
- Promover a capacidade de administração de informações

**Conteúdos e estratégias:** Semanalmente utilizando os equipamentos disponíveis na unidade para pesquisas referentes ao tema estabelecido para o ano.

Registro das atividades, vivências e saídas pedagógicas proporcionadas ao longo do ano.

Construção trabalhos com os temas elencados pelos adolescentes ao longo do ano.

Utilização do Google mapas e de outras plataformas cartográficas

Utilização de diferentes programas, Word, Power Point e meio de comunicação, e-mail

Repensar o uso consciente de celular e suas potências.

### **Resultados esperados**

Educandos:

- Conhecendo e utilizando diferentes aplicativos
- Produzindo trabalhos em diferentes linguagens multimídia
- Tendo criatividade e organização na produção de arquivos e na sua documentação física



- Utilizando a internet como meio de troca de informação e pesquisa
- Selecionando o programa adequado para a tarefa a ser realizada

### **Área: Cultura corporal**

#### **Objetivos específicos**

Desenvolver nos educandos a:

- Consciência corporal
- Capacidade de coordenação
- Valorização do autocuidado
- Interação social.

**Conteúdos e estratégias:** Incentivo ao cuidado diário com a higiene pessoal.

Atividades Práticas em Parques do território.

Prática semanal de vivências corporais por meio das atividades do grupo de danças brasileiras da unidade

Prática semanal de vivências musicais, de ritmo e canto por meio das atividades de percussão.

Rodas de conversas em todas as atividades para a construção de combinados para as atividades e posterior avaliação

Construção de jogos e dinâmicas coletivas entre os módulos

#### **Resultados esperados**

Educandos:

- Conhecendo seu corpo e nomeando suas partes
- Percebendo e respeitando as diferenças
- Tendo ritmo e coordenação adequado à faixa etária
- Desenvolvendo a lateralidade
- Reconhecendo os efeitos das atividades corporais sobre sua saúde
- Valorizando locais adequados para a promoção de atividades corporais e de lazer
- Cuidando da higiene pessoal
- Participando de diferentes atividades corporais
- Adotando atitudes cooperativas

AR

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

#### **Metodologia**

Explorando a matricialidade do povo brasileiro, a miscigenação das culturas indígena, africana e europeia, possibilita-se às crianças e aos adolescentes itinerários formativos, lúdicos e socioculturais, que são fundamentais para que eles possam adquirir as habilidades concernentes às competências pessoais, relacionais, cognitivas e produtivas necessárias ao desenvolvimento humano.

O trabalho se fundamenta num processo de conscientização que observa o seguinte tripé:

- A consciência de si – desenvolvida na convivência e no aprendizado de competências básicas, para ter acesso à informação, ao conhecimento, ao saber, com olhar crítico e lúcido;

- A consciência contextualizada – ampliada pela percepção da relação triádica: espécie/pessoa/sociedade, da qual nasce a responsabilidade de cada um e de todos, na transformação da sociedade, com a percepção de nossos limites e do poder da criatividade;
- A consciência ética – entendida como o compromisso de envolver-se com o outro, com o coletivo, baseado na convicção de que esse é o caminho para colaborar com a humanidade em um mundo que precisa de paz.

### **Detalhamento das Atividades de Capacitação dos Trabalhadores**

- Encontro de 8 horas mensais para discussões das temáticas relacionadas ao projeto do ano
- Leitura e discussão de livros e artigos.
- Visita a diferentes museus e espaços relacionados ao projeto.
- Roda de conversa com representante de movimento político social.
- Participação na criação do plano decenal da assistência social.
- Planejamento semanal das atividades de 4hs.
- Cursos e formação de funcionários na vigilância sanitária
- Curso para educadores relacionado à temática sobre a sexualidade.
- Curso sobre violências doméstica e outras formas de agressão pelo instituto Sedes Sapientis.
- Curso de Brigada contra incêndio.
- Curso de brinquedos e brincadeiras para educadores do centro.

AR

### **Articulação com a rede**

Participação na rede proteção social do território para que seja efetiva a proteção social ao usuário, na medida em que são atendidas de acordo com as demandas dos usuários e de suas famílias. Participando de encontros mensais promovidos pelo CRAS entre diversas instituições da região, com diversos órgãos da rede; saúde, educação e assistência social, contato com o Conselho Tutelar, com o Centro de Atenção Psicossocial -CAPS e com as Unidades Básicas de Saúde -UBS locais; CREAS, CRVV. Parcerias com as escolas públicas e privadas da região, bem como com instituições particulares e organizações não governamentais, visando sempre ao atendimento integral à criança e ao adolescente.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

### **Metas**

#### **Dimensão Organização e Funcionamento – Espaço Físico**

- Atender satisfatoriamente a acessibilidade da unidade – a instituição contratou uma empresa de engenharia para fazer o projeto visando às adequações necessárias para o imóvel se tornar acessível, no entanto, aguarda-se o prazo para aprovação do projeto, para execução de tal obra e também o momento oportuno para que as crianças e os adolescentes atendidos não fiquem sem a prestação desse serviço.
- Atender satisfatoriamente ao ambiente organizado e acolhedor, seguindo as normas da vigilância sanitária.
- Atender satisfatoriamente o espaço físico organizado conforme os pareceres técnicos necessários.
- Atender satisfatoriamente a manutenção e reparos sempre que preciso.

- Atender satisfatoriamente a meta de alimentação servida aos usuários a partir de cardápio elaborado e acompanhado por nutricionista, com produtos selecionados e distribuídos em duas refeições (café da manhã/almoço e almoço/lanche da tarde).
- Atender satisfatoriamente a preservação e guarda de materiais organizados.
- Atender satisfatoriamente a comunicação visual em murais de notícias, publicação do cardápio semanal no refeitório e envio de comunicados às famílias.
- Atender satisfatoriamente a comunicação social por meio de veiculação de notícias no site da instituição e informativos em redes sociais.

#### **Dimensão Organização e Funcionamento – Gestão de Recursos Financeiros**

- Atender satisfatoriamente ao acompanhamento das propostas de flexibilização, caso necessário, conforme autorização regulamentada pelo artigo 70 da portaria 55/SMADS/2017.
- Atender satisfatoriamente a compatibilidade dos elementos de despesa e quantidades, respeitando os valores elencados no demonstrativo de custeio do serviço.
- Atender satisfatoriamente a justificativa de gastos imprevistos ou fora do padrão, conforme consulta e aprovação do gestor da parceria e de acordo com o §1º do artigo 86 da portaria 55/SMADS/2017.
- Atender satisfatoriamente ao grau de organização das informações administrativas e financeiras, por meio dos documentos de prestação de contas e relatórios, em conformidade com o §2º do artigo 85, e artigo 104 da portaria 55/SMADS/2017.

#### **Dimensão Organização e Funcionamento – Gestão Administrativa**

- Atender satisfatoriamente a orientação de proporcionar momentos de estudo e troca de saberes, aprimorando as práticas da equipe;
- Atender satisfatoriamente a ampliação das oportunidades educativas oferecidas à comunidade;
- Atender satisfatoriamente ao planejamento em conjunto nos encontros mensais com as famílias;
- Atender satisfatoriamente à pesquisa e estudo de temas relacionados ao projeto;
- Atender satisfatoriamente aos estudos e aplicações dos princípios e valores da Abordagem Colaborativa no trabalho com as famílias e com a comunidade.
- Atender satisfatoriamente a abrangência da supervisão in loco: as visitas técnicas são feitas mensalmente, para verificação de planejamento dos orientadores, frequência dos usuários, estrutura do equipamento e orientações gerais.
- Atender satisfatoriamente ao horário de funcionamento: o atendimento será realizado de segunda à sexta-feira, das 8h às 17h, sendo o primeiro turno das 8h às 12h e o segundo, das 13h às 17h. O atendimento às famílias se estenderá até as 17h30.
- Atender satisfatoriamente ao fluxo de informações dos usuários: Dispomos de um Sistema de Gestão onde armazenamos todos os dados dos usuários matriculados. Nesse banco de dados mantemos as seguintes informações: nome do usuário, data de nascimento, número de inscrição social - NIS, RG, CPF e certidão de nascimento, escola que o usuário frequenta, ano e horário, endereço, dados do responsável e composição familiar. Além de armazenar as informações no Sistema de Gestão, mantemos as fichas físicas guardadas em arquivo morto por um período de 5 anos.

*Handwritten signature*

- Atender satisfatoriamente ao estímulo à participação em espaços de controle social ou defesa de direitos: Realizamos um trabalho de formação e fortalecimento da cidadania, no qual os usuários participam de oficinas de interação e cidadania, em que são feitas discussões e ações acerca da atual conjuntura política e social do país, incluindo atividades de conscientização e produção de conhecimento coletivo sobre racismo, gênero, meio ambiente sustentável, diversidade cultural, direitos humanos, segregação, políticas públicas direcionadas aos usuários e temas que norteiam estes assuntos. Além das oficinas, participamos ativamente de Fóruns de Defesa dos direitos da Criança e do Adolescente, Conferências de Direito da Criança e do Adolescente, Conferências de Assistência Social e projetos de mobilização e protagonismo juvenil.

**Resultados esperados:**

- Equipe preparada e motivada para o pleno exercício de suas atividades de forma satisfatória;
- Equipe entusiasmada de forma satisfatória;
- Equipe propondo novos projetos e desafios de forma crítica e reflexiva e satisfatória;
- Equipe proativa de forma satisfatória;
- Equipe participando ativamente das propostas e projetos da instituição de forma satisfatória.

**Dimensão Acompanhamento do Plano de Trabalho – Dimensão Técnico-Operativas – Trabalho com os Usuários**

- Atender satisfatoriamente a meta dos usuários participarem da construção das normas de convivência, por meio de intervenções em rodas de conversa, assembleias e sugestões encaminhadas por escrito.
- Atender satisfatoriamente a inserção e atualização dos dados cadastrais dos usuários no sistema de gestão da unidade, na Declaração Mensal da Execução de Serviço Socioassistencial - DEMES, na rematrícula anual, no relatório de visitas familiares, no registro de ligações telefônicas, conversas individualizadas e encontro mensal com as famílias.
- Atender satisfatoriamente a meta dos usuários acessarem as informações socializadas pela instituição por meio de comunicados enviados às famílias, manifestando curiosidade, trocando informações, solicitando esclarecimentos.
- Atender satisfatoriamente a meta dos casos serem discutidos com a equipe técnica e socioassistencial, com estratégia de atuação no caso concreto, devolutiva da intervenção, diminuição da intensidade de intervenção na mediação de conflitos.
- Atender satisfatoriamente a inserção dos usuários no CadÚnico e outros programas de transferência de renda apresentando o número do NIS atualizado, cumprindo condicionalidades estabelecidas pelo programa de transferência de renda.
- Atender satisfatoriamente a meta dos usuários conhecerem, reconhecerem e valorizarem suas origens, respeitando as diferenças nos grupos, respeitando e cuidando dos espaços de convívio.
- Atender satisfatoriamente a meta dos usuários participarem dos projetos de revitalização apresentando solicitações e sugestões por escrito, envolvendo-se na concretização da proposta construída coletivamente.
- Atender satisfatoriamente a meta dos usuários participarem do planejamento das atividades por meio de rodas de conversa e assembleias, apresentação de propostas de atividades, manifestando curiosidade, envolvendo-se na concretização da proposta construída coletivamente.



- Atender satisfatoriamente a meta dos usuários adquirirem habilidades por meio das atividades desenvolvidas, manifestando curiosidade pela atividade, autoavaliando-se, revisando sua ação/produção, reconhecendo suas dificuldades e habilidades na avaliação individual e coletiva, gerindo de forma autônoma os recursos disponíveis para a atividade.
- Atender satisfatoriamente a meta dos usuários participarem de atividades externas, apresentando o canhoto com autorização do responsável, envolvendo-se na atividade externa, relacionando a vivência proposta com as outras atividades ofertadas pelo serviço.
- Atender satisfatoriamente a meta dos usuários reconhecerem, utilizarem e sugerirem ações com os diversos meios de mídia.
- Atender satisfatoriamente a meta dos usuários solucionarem conflitos através do diálogo, com autonomia.
- Atender satisfatoriamente a meta dos usuários compartilharem e exporem suas produções nas atividades culturais propostas pela unidade.
- Atender satisfatoriamente a meta dos usuários participarem das rodas de conversa das atividades propostas na unidade, argumentando e sustentando o seu ponto de vista, manifestando curiosidade, gerindo de forma autônoma o tempo e os recursos disponíveis para a atividade, respeitando as diferenças nos grupos, interagindo com os usuários de faixas etárias diferentes.
- Atender satisfatoriamente a meta dos usuários autoavaliarem-se, reconhecendo e valorizando as diferenças nos grupos, descrevendo as habilidades desenvolvidas a partir das atividades propostas, identificando e registrando suas dificuldades, revisando suas produções.

#### **Dimensão Acompanhamento do Plano de Trabalho – Técnico-Operativas – Trabalho com as Famílias**

- Atender satisfatoriamente ao mapeamento das relações de vínculos afetivos que será executado através de entrevistas a serem realizadas nas visitas domiciliares, registro de impressões feitas pela equipe técnica, dados coletados nos encontros com as famílias, instrumentais de avaliações dos envolvimento nas atividades.
- Atender satisfatoriamente a participação dos familiares nos projetos de revitalização por meio de proposta de trabalho com as famílias de acesso às informações sobre direitos e sobre participação cidadã, estimulando o desenvolvimento do protagonismo dos usuários no desenvolvimento das ações destinadas à revitalização dos espaços, bem como estimulando as familiares a construir espaços de reflexão que possibilitem a tomada de decisão sobre o papel das famílias nos direitos e acessos a equipamentos culturais, sociais e políticos que venham a contribuir para a autonomia das famílias, em promoções de acessos a experiências e manifestações artísticas, culturais, esportivas e de lazer, com vistas ao desenvolvimento de novas sociabilidades.
- Atender satisfatoriamente a meta das familiares participarem na construção e avaliação de ofertas de ações destinadas às famílias.
- Atender satisfatoriamente a participação dos familiares no planejamento das atividades
- Atender satisfatoriamente às aquisições dos familiares por atividade desenvolvida, sendo elas:
  - Participação na criação de instrumentais de avaliação de satisfação.

- Famílias complementando as ações de proteção e desenvolvimento e o fortalecimento dos vínculos familiares e sociais.
  - Autonomia para contribuir na criação de projetos para assegurar espaços de convívio familiar e comunitário e no desenvolvimento de relações de afetividade e sociabilidade, fortalecendo a interação entre os usuários e o serviço.
  - Valorização da cultura familiar e das comunidades locais, pelo resgate de seus valores culturais e a promoção de vivências entre diversos atores da família.
  - Autonomia para contribuir na execução de estratégias que estimulem e potencializem protagonismo dos membros familiares.
  - Autonomia para contribuir na criação de espaços de reflexão sobre o papel das famílias na garantia de direitos sociais.
- Atender satisfatoriamente a aquisição de habilidades de sociabilização e convívio, por meio do estímulo a autonomia para contribuir na ampliação de experiências, compartilhando conhecimentos e desenvolvendo habilidades que contribuam para o fortalecimento dos vínculos sociais e comunitários.
  - Atender satisfatoriamente ao estabelecimento e manutenção de canais de comunicação e sugestão dos usuários, por meio da participação das famílias em assembleias de usuários, participação em fóruns e debates, rodas de conversa, instrumental construído dentro do serviço de acordo com a especificidade dos usuários, caixa de sugestão e avaliação de satisfação.
  - Atender satisfatoriamente a intensidade das intervenções dos profissionais na mediação de conflitos, através de ações de resolução de conflitos por meio de roda de conversa, atendimentos individualizados, facilitando o diálogo entre os indivíduos, prevenindo controvérsias e contribuindo para a resolução.
  - Atender satisfatoriamente a elaboração de ações que favoreçam a inclusão dos envolvidos na rotina do serviço.
  - Atender satisfatoriamente aos mecanismos para a avaliação das atividades
  - Atender satisfatoriamente a avaliação de Impacto Social Quantitativo: crianças e adolescentes participando de todas as atividades do serviço oferecido. Os resultados possibilitam a reorganização do plano de atividades e do planejamento do período seguinte além da avaliação na Grade de atividades semestral.
  - Atender satisfatoriamente a avaliação de Impacto Social Qualitativo: na avaliações de impacto serão verificadas as mudanças que ocorrerão em decorrência dos resultados obtidos e das transformações sociais, minimizando a situação de vulnerabilidade social em que se encontram as famílias e melhorando o acesso aos serviços públicos ou a fragilidade de vínculos com estes serviços.
  - Atender satisfatoriamente às visitas domiciliares para acolher demandas, interesses, necessidades e possibilidades; oferecer orientações e encaminhamentos com o objetivo de aumentar o acesso a benefícios socioassistenciais e programas de transferência de renda, bem como aos demais direitos sociais, civis e políticos; construção de vínculos afetivos e confiança.
  - Atender satisfatoriamente aos serviços de referência e contra referência, por meio de:
  - Ações que fortaleçam diálogos entre diferentes atores dos diversos setores que atuam com as famílias.

A  
R

- Ações de fortalecimento de visão integrada dos (as) profissionais sobre os problemas sociais e as vulnerabilidades observadas.
- Ações de construção e avaliação conjunta de fluxos para encaminhamentos.
- Atualização de registro permanente dos atendimentos dos usuários nos serviços.
- Qualificação constante da equipe profissional.
- Ações de respeito e preservação da confidencialidade das informações repassadas pelas famílias no decorrer do trabalho social.
- Atender satisfatoriamente a articulação entre atividades e espaços para difusão das produções dos familiares, por meio da participação das famílias e da comunidade nas ofertas de atividades do serviço, sugerindo novas propostas.
- Atender satisfatoriamente ao estímulo à participação dos familiares durante as atividades, por meio de ações em que os usuários possam auto avaliar-se, reconhecendo e valorizando as diferenças nos grupos, descrevendo as habilidades desenvolvidas a partir das atividades propostas, identificando e registrando suas dificuldades, revisando suas produções.

#### **Dimensão Acompanhamento do Plano de Trabalho – Técnico-Operativas – Trabalho com Território**

- Atender satisfatoriamente a participação nas atividades do território por meio da participação nas reuniões da rede de proteção da Vila Sônia, apresentações do grupo de danças em outras organizações e espaços culturais no território, ações conjuntas de fortalecimento do protagonismo juvenil com outros serviços socioassistenciais.
- Atender satisfatoriamente ao mapeamento dos recursos acionados no mês/semestre no território por meio de produção de relatórios, registros audiovisuais e intervenções no território.
- Atender satisfatoriamente a articulação com outros serviços socioassistenciais, especificando quais e os objetivos por meio do Fórum de Defesa dos Direitos Humanos de Crianças e Adolescentes do Butantã (FOCA-BT) para a organização das seguintes atividades anuais: Semana do ECA, Semana de combate à violência e trienalmente: conferências regionais do Butantã e municipal com o objetivo de fortalecer a participação da comunidade e dos usuários bem como o conhecimento e apropriação dos direitos sociais.
- Atender satisfatoriamente a articulação com outros serviços de outras políticas, especificando quais e os objetivos – por meio da participação nas reuniões mensais da Rede de proteção Vila Sônia (Assistência Social, Educação e Saúde) para o fortalecimento do Sistema de Garantia de Direitos (SGD), por meio da parceria com o Medidas Socioeducativas (MSE) da Vila Sônia recebendo adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa Prestação de Serviços à Comunidade (PSC), por meio da presença e participação nas reuniões mensais da REDE Butantã de Entidades e Forças Sociais para debate e articulação dos serviços e políticas públicas aplicadas no território, por meio presença e participação das reuniões mensais do FOCA-BT para fortalecimento do SGD e do protagonismo juvenil.
- Atender satisfatoriamente a articulação para a realização de eventos comunitários, passeios ou atividades externas com usuários/famílias. Por meio de proposição de ações coletivas de convívio no território, saídas culturais e demais eventos promovidos pela unidade.

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

- atendimentos diretos serão realizados: 180 crianças e adolescentes pertencentes a 138 famílias, em sua maioria de alta e altíssima vulnerabilidade social, cujos 38 membros são beneficiários de (PTRs) programa de transferência de renda
- atendimentos indiretos as famílias beneficiárias de programa de transferência e famílias atendidas no serviço
- encaminhamentos das famílias aos serviços de proteção: 100%

### **Impacto social esperado**

O trabalho realizado nas unidades e a participação na rede de proteção social visam minimizar a situação de vulnerabilidade social em que se encontram as famílias, como consequência da pobreza, do precário acesso aos serviços públicos ou da fragilidade de vínculos.

#### Impacto Quantitativo:

- Inserção em programa de transferência de renda
- Inserção em serviços de programas de formação de jovens
- atendimentos e encaminhamentos a rede de proteção
- Parcerias com outras políticas de atendimento do usuário.

#### Impacto Qualitativo:

- Evolução nas formações pessoais e sociais.
- Acesso a equipamentos artísticos culturais
- Atitudes empreendedoras
- Autonomia e acesso a deslocamentos dentro e fora do território.
- Participação autônomas em eventos artísticos culturais e sociais.
- Interesse e participação das crianças e adolescentes e famílias em todas as atividades do serviço
- Melhora no desenvolvimento das habilidades intelectuais, motoras.
- Autonomia e protagonismo em ações desenvolvidas dentro do CCA e fora dele.
- Reconhecimento vindo por parte da comunidade acerca o trabalho do centro como referência.
- Acesso aos serviços públicos e à informações sobre direitos e deveres e a serviços da rede de proteção social.
- Encaminhamento para a rede de proteção e referência com os devidos acompanhamentos da equipe técnica;
- Participação em fóruns da assistência social, fóruns dos direitos da criança e da adolescente, educação e outros.

### **Instrumentos de Monitoramento do Desenvolvimento do Serviço junto dos Usuários**

#### Fonte de dados

- Reuniões com as famílias
- atendimentos individuais
- Questionário de avaliação dos usuários

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP



- Lista de frequência das atividades
- Roda de conversa, relatos, depoimentos.
- Frequência nas atividades e eventos.
- Relatório individual de participação dos atendidos em atividades.

#### Indicadores

- 30% dos atendimentos que apresentaram mudanças em seus comportamentos
- 100% de comparecimento nas atividades desenvolvidas no projeto.
- 95% Índice de Satisfação
- 100% de comparecimento dos atendidos no projeto.

#### **Recursos Financeiros Aplicados**

Os recursos financeiros utilizados para a execução do serviço serão:

| <b>Pessoa Jurídica</b> | <b>Pessoa Física</b> | <b>Verbas Pública</b> | <b>Recursos Próprios</b> |
|------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1%                     | 0%                   | 42%                   | 57%                      |

A  
R

#### **Infraestrutura**

Segue a quantidade de salas disponíveis para as atividades coletivas, entre outros, para a execução do atendimento.

| <b>Item</b>                                              | <b>Quantidade</b> |
|----------------------------------------------------------|-------------------|
| Almoxarifado ou similar                                  | 0                 |
| Banheiros                                                | 5                 |
| Biblioteca                                               | 0                 |
| Brinquedoteca                                            | 0                 |
| Copa/cozinha                                             | 1                 |
| Enfermaria                                               | 0                 |
| Espaço para animais de estimação                         | 0                 |
| Espaço para guarda de pertences                          | 0                 |
| Instalações elétricas e hidráulicas                      | 0                 |
| Jardim/parque                                            | 0                 |
| Lavanderia                                               | 1                 |
| Quadras esportivas                                       | 1                 |
| Quartos coletivos                                        | 0                 |
| Quartos individuais                                      | 0                 |
| Recepção                                                 | 1                 |
| Refeitório                                               | 1                 |
| Salas de atendimento em grupo/atividades comunitárias    | 2                 |
| Salas de atendimento individual                          | 0                 |
| Salas de repouso                                         | 0                 |
| Salas exclusivas para administração, coordenação, equipe | 1                 |
| Outros (Especifique)                                     | 0                 |

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

**Recursos Humanos Envolvidos**

| <b>Função</b>          | <b>Formação</b>    | <b>Vínculo</b> | <b>Nível de Escolaridade</b> | <b>Carga Horária (semanal)</b> |
|------------------------|--------------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|
| Diretor                | Pedagogia          | CLT            | Superior Completo            | 40h                            |
| Orientador Pedagógico  | Pedagogia          | CLT            | Superior Completo            | 40h                            |
| Orientador Social      | Ensino Médio       | CLT            | Médio completo               | 44h                            |
| Educador Social I      | Pedagogia          | CLT            | Superior Completo            | 40h                            |
| Educador Social II     | Pedagogia          | CLT            | Superior completo            | 40h                            |
| Educador Social III    | Artes              | CLT            | Superior Completo            | 40h                            |
| Auxiliar de Educador I | Ensino médio       | CLT            | Médio completo               | 44h                            |
| Aux. de Educador II    | Ensino médio       | CLT            | Médio completo               | 44h                            |
| Aux. de Escritório     | Ensino Médio       | CLT            | Completo                     | 44h                            |
| Cozinheira             | Ensino Médio       | CLT            | Médio completo               | 44h                            |
| Aux. Servs. Gerais I   | Ensino Médio       | CLT            | Médio Completo               | 44h                            |
| Aux. Servs. Gerais II  | Ensino Médio       | CLT            | Médio incompleto             | 44h                            |
| Aprendiz               | Ensino Médio       | CLT            | Médio incompleto             | 30h                            |
| Arte educador          | Educação Artística | CLT            | Superior Completo            | 12h                            |
| Oficineiro - Percussão | Ensino Médio       | Autônom        | Médio Completo               | 9h                             |

*Hilda Setsuko Hashimoto*  
**Diretora**

*DR*

PRENOTADO  
4º RCPJ/SP

## G - ASSINATURAS

São Paulo, 19 de março de 2019.



Laura Souza Pinto  
Presidente



Rosana de Souza Marques Corso  
Secretária



*Obs.: As informações e dados numéricos que constam deste plano de ação têm o caráter de previsão,*

*podendo ser alterados durante o ano.*



PRENOTADO  
4º RCPJ/SP



## 4º Oficial de Registro de Títulos e Documentos e Civil de Pessoa Jurídica da Comarca de São Paulo

Oficial de Registro: Robson de Alvarenga

Rua Quinze de Novembro, 251 - 5º Andar - Centro  
Tel.: (11) 37774040 - Email: contato@4rtd.com.br - Site: www.4rtd.com.br

### **REGISTRO PARA FINS DE PUBLICIDADE E EFICÁCIA CONTRA TERCEIROS**

**Nº 680.549 de 10/04/2019**

Certifico e dou fé que o documento em papel, contendo **169 (cento e sessenta e nove) páginas**, foi apresentado em 26/03/2019, o qual foi protocolado sob nº 382.639, tendo sido registrado eletronicamente sob nº **680.549** e averbado no registro nº 3331/A no Livro de Registro A deste 4º Oficial de Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de São Paulo, na presente data.

**Natureza:**

ATA

São Paulo, 10 de abril de 2019

Carlos Augusto Peppe  
Escrevente

Este certificado é parte **integrante e inseparável** do registro do documento acima descrito.

| Emolumentos        | Estado     | Secretaria da Fazenda | Registro Civil  | Tribunal de Justiça |
|--------------------|------------|-----------------------|-----------------|---------------------|
| R\$ 886,86         | R\$ 252,85 | R\$ 173,17            | R\$ 46,76       | R\$ 60,63           |
| Ministério Público | ISS        | Condução              | Outras Despesas | Total               |
| R\$ 43,26          | R\$ 18,60  | R\$ 0,00              | R\$ 0,00        | R\$ 1.482,13        |



Para verificar o conteúdo integral do documento, acesse o site:  
**[servicos.cdtsp.com.br/validarregistro](http://servicos.cdtsp.com.br/validarregistro)**  
e informe a chave abaixo ou utilize um leitor de qrcode.

**00181305372338294**



Para conferir a procedência deste documento efetue a leitura do QR Code impresso ou acesse o endereço eletrônico:

**<https://selodigital.tjsp.jus.br>**

Selo Digital  
**1134804PJCD000027183BD190**





Mantenedora

Unidades Escolares

Unidades Socioassistenciais

